



發行者：臺北市立士林高級商業職業學校
 發行人：黃寶瑾
 總編輯：周靜宜、薛淑如
 執行編輯：薛淑如、楊秀華、王麗穎、范嘉玲、蕭瓊華
 簡冠瑜、陳婉寧、劉紋坊、謝靜儀、施乃華
 郭景倫、黃志博、簡君穎
 美編：薛淑如、劉紋坊
 地址：台北市士林區士商路 150 號
 電話：02-28313114
 網址：www.slhs.tp.edu.tw

以「善」豐富生命內涵

◎ 黃寶瑾校長

童年時母親驟逝，她扛起照顧 5 個兄弟妹的責任，在台東中央市場擺攤賣菜。她將賣菜累積近千萬的所得，全數捐贈出，幫助兒童及孤兒、蓋圖書館，成為 2010 年時代雜誌選為百大影響力人物。她，就是臺灣賣菜的陳樹菊阿嬤。

她辛苦賺的一分一毫，沒有拿去買漂亮的衣服，或去吃好吃的美食(每天從清晨忙到過午，僅以一碗二十元的素肉燥飯裹腹)。正因為錢是一塊一塊的存下來，所以她捨不得亂花。她想，總有一天碰到適當的機會，她會把這些錢拿出來，花在有用的地方，而不是亂花在沒有用的地方。當小錢累積成大錢時，她便將它們全數捐出來做善事。

開學的第一天，除了很开心迎接士商人返校繼續未竟的學業外，更開心的是聽聞同學助人的善行義舉。某日午后，捷運站附近有路人倒臥路旁，人群來來往往，卻無人肯出手相助；就在此時，有六位身著制服肩背士商書包的學生，合力將倒地的路人扶起，並試著協助就醫。這六位樂於助人的小天使全是二年一班的士商人，全校的師生都引以為榮。

陳樹菊阿嬤是一個再平凡不過的小人物，卻做了最不平凡的事，值得我們大家效法。我們除了學習她「生命不是等待大風大雨過去...，而是學習如何在雨中漫舞！」的人生信念，更要學習她樂善好施的行為。

我們是學生，也許無法一下子捐出大筆的善款助人。但助人的方法很多，善無分大小，只在於「為」與不「為」。就像 201 班同學及時助人的善行義舉，也是「善」的體現。期勉所有的士商人，將自己的生活慾望減到最低，把節省下的資源幫助需要幫助的人，及時行善，讓生命既寬廣又充實。(刊載於士商~「愛的抱報」)



校長及秀子老師舉起大拇指為 201 班六位助人小天使按「讚」！



溫情學伴班 成長永相伴

◎ 特教老師/簡冠瑜老師

一、第一次接觸

(一) 表達心中的感謝與結盟

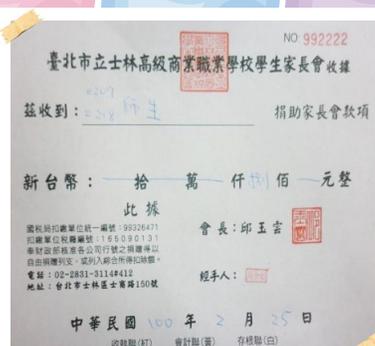
在新進教師研習營中與瓊雲老師相遇，當時看到她眼神當中充滿對孩子與教育的熱情，而且她還訴說著自己熱愛學習，經常利用寒暑假時間去研習，當時心想瓊雲老師應該是經常省思自己的不足、熱愛學習、關心學生，很努力去發掘學生生命中的亮點。事後又知道瓊雲老師也是高一導師，因此興起我想與他結盟成為學伴班的想法。

在輔導室每兩週一次舉辦的班級經營研習中，又與瓊雲老師相遇，於是開口向她提起學伴班結盟想法，在瓊雲想讓班上孩子學習去關懷弱勢群體的出發點下，結盟一事順利成行，我也對瓊雲老師說明結盟需要一段很長時間前置作業，包括：入班進行宣導、讓孩子傳閱「與光同行」漫畫了解自閉症、設計學習單等，並請瓊雲老師能讓班上同學以小組報告的方式，了解特教法中的十二類特殊需求學生特質，瓊雲老師也提出在見面會之前，可以讓孩子用交換書信的方式，彼此互相認識、聯絡感情，於是互通書信成為筆友，是孩子在正式見面之前的互動方式。

(二) 說明學生的行為特質（困難與優勢）

在決定結盟之後，我和瓊雲老師便各自到彼此的班上做宣導與認識，我準備了一些問題想讓 118 的孩子思考，包括：特教班是什麼樣的班級？你接觸過智能障礙的同學嗎？對他們有什麼想法？特教班都上什麼樣的課程？讓學生了解特教班學生在學校的學習狀況、行為特質、學習上最大的困難以及有哪些優勢，同時也從醫學的角度，讓學生了解特教生形成障礙的原因，最後再播放一個美國真人真事「Team Hoyt」的故事，試圖傳遞幾個概念給孩子「雖然他們先天比較弱勢，但只要透過適當的方式引導，他們仍然潛力無窮、仍有機會實現夢想」、「你們可以不用喜歡特殊學生，但請給他們學習的機會」，也十分謝謝瓊雲老師在我做入班宣導之後，讓孩子在週記上寫出心得與想法，更感動於 118 的孩子有一顆善良、包容的心，其中一位孩子在其週記上寫到：

「在國中時，班上有一位亞斯伯格症患者，他的個性就像小學生，尤其他的情緒更是誰也管不了，每當他心情不好時，他會又哭又鬧，在老師上課時製造出很多噪音。他愛好昆蟲，體育課在操場上時，他喜歡挖昆蟲來嚇女生，雖然知道不能對他有太多偏見，但有時他的行為實在令人感到生氣，這是我第一次遇到大腦有缺陷的人。對於此次與 107 當朋友，並給予他們關心的活動，其實我很樂意參加，因為能夠幫助別人，看到別人開心，我的心情也會跟著好起來。星期五聽到 107 導師的解說，更讓我發現其實他們心地很善良，只是有些地方跟大家不一樣而已，我覺得這個活動會對我們有很大的意義，也很特別」。



↑ 18 班與 7 班同學每個月合力捐款給家扶中心



↑ 假日和學伴出遊在自由廣場玩遊戲



↑ 和學伴出遊看埃及展

二、內心的掙扎—對特教生的刻板印象與特教生的自我認同

因為班上有些孩子在國中時，曾經有被普通班的一般學生取笑的經驗，因此對這次的結盟，是既期待又怕受傷害！於是，我安撫孩子並對他們說：「我已經去過 118，向學伴們介紹你們的優點，加上小雲子很優秀、很有愛心，118 的學生在她的帶領下也一定很有愛心，再加上我們兩位老師都會保護你們，絕對會避免欺負或嘲笑的狀況發生。」

同時我也利用社會適應課，與孩子討論一部電影「愛情 DIY」，與孩子討論一般人對特殊學生的標記問題，也從這部片一起省思與家人互動，學習獨立生活與談戀愛學習成長過程。

三、聖誕節午餐會

「從陌生不知道該講些什麼，到了解—原來特教班學生也會唱流行歌曲，甚至想學街舞」，這是在活動結束後，從 118 孩子的眼神與互動中，得到最大的感受。

12 月 25 日適逢聖誕節，我與瓊雲老師依原定計畫，安排雙方見面，瓊雲老師並為這次的見面餐會取名為「118 vs 107 愛·相遇」，我們叫了外燴，希望能透過吃飯與交換卡片的活動，讓學生能一邊吃飯一邊聯絡感情。只是，隨著時間的流逝，在我觀察一陣子之後，覺得 107 的孩子太害羞、118 的孩子太擔心，雙方似乎交換了卡片後就不知道該聊些什麼，加上 7 班的男生比較多，學伴幾乎清一色是女生，又更加深心中的那份靦腆，我便到孩子的身旁幫一組組的學習夥伴拍照，希望能炒熱彼此。幸好，118 的孩子相當熱情愛秀，他們先發第一炮表演炒熱氣氛，讓 7 班的孩子掩不住愛現活潑的特質，也紛紛躍躍欲試。冠宇、意涵及五個大男生的團體舞蹈演出圓滿落幕，很感謝 118 的孩子掌聲、尖叫與揮舞手勢，很感激他們包容 7 班孩子的不足並且熱烈捧場，全班演出一首感人肺腑的歌「幸福的臉」，在 7 班孩子的心中，烙印下深刻的印象。最後，辛苦的瓊雲老師帶孩子做了兩個小遊戲「倫敦鐵橋」、「蘿蔔蹲」炒熱氣氛，也為整個活動劃下完美的結局，也使原本不太願意拍照留念的學生主動找我，表示想和學伴拍照，7 班的孩子更紛紛好奇地問我學伴的班級在校園中哪個位置，還有學生告訴我：「今天好緊張，因為第一次見面會擔心被笑，但如果還有下一次，我會問他們的興趣和嗜好，希望能和他們成為好朋友。」期待美好這次的邂逅，能把心中的感動與欣喜延續下去。



← 聖誕節前與學伴班一同唱聖誕歌曲傳遞祝福，並共進午餐。



讓特教班學生→至學伴班示範擦玻璃的技巧



← 每週一下午的餐飲成果展邀請學伴共進下午茶。



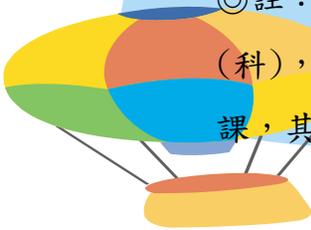
↑ 寫給雙方學伴的小卡片

雙軌計畫 夢想起飛

◎ 綜職科 99 學年度畢業生
王裕元同學

在漢堡王已經工作一個多月，本來我對餐飲一點經驗都沒有，但現在腦袋好像開竅了，越做越順手。本來只有體驗二週，因為經理觀察後，覺得我做得比他想像的好，所以就留我下來至開學。原來不同的工作體驗會帶來不同的感覺，學校裡有好多廠商缺額讓我選擇，一開始我也不知如何做決定，還好漢堡王很適合我，但工作時規定嚴格，每過一小時都要洗手，他們知道我有特殊狀況，好像禁不起嘮叨似的，對我非常有耐心。這裡的同事和經理都對我非常好，希望我這份工作能順利維持下去！

◎註：該生參加 101 年雙軌訓練旗艦計畫，目前就讀致理技術學院資訊管理系(科)，職種類別為連鎖店管理-速食，每週星期二、星期三 8:20 至 17:20 白天上課，其餘時間於學校合作廠商之職場工作。



學生作品分享園地



◎廣設科/顏珮詩繪



◎ 99 學年綜職科畢業生/陳令晏繪



◎ 99 學年綜職科畢業生/陳令晏繪



◎資處科/張筠婕繪



◎ 100 學年資源班畢業生/高健騰 設計

