



愛的抱報



發行者：臺北市立士林高級商業職業學校
 發行人：曾騰瀧
 總編輯：蕭瓊華
 執行編輯：秦玲美、何杉友、劉紋坊、
 陳婉寧、范嘉玲、王麗穎、
 謝靜儀、簡冠瑜、施乃華、
 郭景倫、許瑋涵、蘇玉純、
 薛淑如、楊秀華、陳亭甄、
 林宛柔、游文欣
 美編：黃郁凱、鄧翠瑩、劉郁芷、梁尚懿
 地址：台北市士林區士商路 150 號
 網址：士商.tw
 電話：02-28313114



我們都是好朋友

~~士林高商融合教育

校長 曾騰瀧



這是強調跨領域學習的時代，士林高商每位同學均在多元、平等與尊重個別差異的信念下，受到全人教育與關心。

士林高商有六個專業類科(商業經營科、會計事務科、國際貿易科、資料處理科、廣告設計科、應用外語科)、體育班、綜合職能班(門市服務科、清潔服務科)與資源班學生，新課綱鼓勵跨校開課、跨群選課、群技能領域課程、分組教學等，而融合教育則鼓勵特殊生與一般生同班學習，或跨特殊生與一般生之共同參與課程與活動。

Booth 和 Ainscow：「融合教育是增加學生參與，並減少被隔離於一般課程、文化和社區的過程。」，支援服務與專業合作是融合教育落實之道。

士商融合教育包含：

一、融合教育，從「心」開始。學習是基本權利，特殊學生與年齡相當的同儕一起接受教育，效果更佳。每位師生從建立關係、取得信任。教師以身教影響同學，重視學生的優勢能力。

二、使用多元的教學方法與評量，強調分享與合作的課程調整。

三、互助同理的班級經營與跨班合作。

四、頻繁的親師溝通，建立默契與教育標準。

五、行政支援：

(1)教師教學方面：給予老師鼓勵、尊重特教專業；一般老師參與工作坊與研習，在班級任課、協助處理困擾個案，提供諮詢與幫助。

(2)學生學習方面：鼓勵綜合職能科與資源班學生，參與全校活動與比賽。

(3)經費方面：結合社會資源，特殊教育費用專款專用。

(4)親職教育方面：結合家長會，廣請家長參與學校決策、研習與活動。

(5)支持系統方面：以特殊教育推行委員會來監督融合教育的正常運作；各處室主任和組長全力配合推展融合活動。

「融合其實很簡單」一書裡譯者呂翠華(2009)在翻譯序裡所說「融合教育的目標並非要抹去存在特殊學生身上的差異性，而是要幫助所有學生建立在其教育社群的歸屬感，以確認和看重他們的個別性。」在融合教育的教學現場中，特殊生安置在普通班學習與一般生共同學習已是常態。士商團隊，用正向積極的態度深耕勤教，努力實踐適性的融合教育，在特教界成果豐碩，令人敬佩，身為校長與有榮焉。



愛心不落人後：家長會顏前會長與校長頒發檢定獎學金，鼓勵特殊學生認真向學，挑戰自我。



你融我融談融合

家長會長 何偉群



偉群自從擔任本校家長會長之後，參與了很多學校事務，其中最讓我感到印象深刻的就是「融合教育」。

何謂「融合教育」？融合教育指的是一種讓大多數身心障礙學生進入普通班，與普通班學生共同學習的一種方式。身障生未來也會進入職場，許多學者皆認為在融合的環境中，普通班學生可給予身障生，社會互動與社交技巧...等，良好的共學共好也可以增加身障生口語與肢體表達的機會，更容易示範身障生的良好言行舉止。而融合教育成功的關鍵之一，就是建立一般學生家長對融合教育的瞭解與支持程度，形成一個支持性、接納的學習環境。

本校 106 學年度特殊生人數有 4 個綜職班，另有 77 名資源生在普通班就讀，因此在家長會也有一名特教委員，除了參與學校特教活動外，也協助推動家長會事務，例如：參與特教推行委員會、提供獎助學金、丙檢考照獎勵金、士商四月天~商業季、商品義賣、餐飲成果展、校外教學...等相關活動的支援與贊助。另外，也協助開發不同的實習職場，提供特教生不同的工作體驗。

融合教育已是目前重要的教育潮流和趨勢之一，融合教育真正的精神與內涵，是以愛心、耐心、開放的心，迎接一切挑戰，相信在學校、老師與家長們的共同努力下，身心障礙學生也可以在一般教育環境下，開展新的學習風貌。



校長帶領各處室主任、教官及新任家長會會長何偉群先生參與綜職科各班學校日活動。

*家長心聲

好喜歡在士林高商的歲月

紀柏辰媽媽

好懷念呀~離開學校 2 年了

因為孩子是重度肢障的關係，在申請到可以士林高商時，學校個管蕭瓊華老師立即在暑假中主動與我連繫。希望能家訪與親師溝通，在親師溝通中，我表明想入校幫忙協助，及早讓兒子適應高職生活。個管蕭老師與特教組薛淑如組長都很樂意接納我，讓當媽的我，當下覺得很感恩。

開學時，學校貼心得找了位懂護理與很貼心的好導師林妙真老師。學校生活也在緊湊中適應著。在課業中需要分組活動，同學們也喜歡與我們一同學習。在高二期間學校每年的「士商四月季」活動中，柏辰跟趙秋米導師一同參與西門廣場踩街活動。同學們更是有創意，利用了坐輪椅是個活動工具做了個立牌，讓他運用優勢做行銷。也一同參加難忘的畢業旅行，這些真是令人難忘的學校回憶。

值得一提的是，學校的特教組給予最大的支持。申請助理員協助入班抄筆記、考試...等等，在學校日常生活所需的各項細微服務。尤其唸的是職業學校，當然要學得一技之長。但是孩子的輸入工具與輸入法，長期無法有個學習版本，於是個管老師幫孩子主動申請專業的服務團隊入校服務，給予專業諮詢與學習。另外，柏辰除了重度肢障外，視力也屬邊緣視障，看書頗也吃力，因此學習上需要更多的輔具資源。特教組除了請廠商幫給予電子書方便閱讀，同時也請教育局北區輔具資源中心特製一張輪椅可伸入間移動的桌子供使用。這些看來沒甚麼，但是學校給予很大的服務支持，才能讓我們在就學中一路順暢呀。

這些點點滴滴影響了我們的生活樣態，在士商中學了『態度』。讓孩子從青澀的青少年學會漸漸獨立、與同學一同面對與了解問題廣度深度從而解決，變得更成熟也更能承擔責任。這個態度的價值觀是無法從再好的學業成績裡獲得的，但卻是潛移默化的影響著孩子，受益匪淺呀。

如今孩子可就業，從事網拍工作，也是從學校的「電子商務實習」課程中，與同學一起學習，激發出網路拍賣行銷「後台管理」課程效益和成果，我心存感激，謝謝士商讓我們更茁壯。



*導師經驗談

導師的緣分~

導師 趙秋米

在我印象中，班上有一個很特別的孩子，就是柏辰。他是一位重度腦性麻痺生，由於障礙特質，柏辰口語表達不是很清楚，肢體協調與行動也需他人協助，但他總是很努力地練習用他的手指，操控著電動輪椅，一心想去他可以到達的地方。雖然他是一個重度腦麻生，經特教蕭老師入班宣導後，班上同學有機會認識腦性麻痺同學的狀況與特質，也了解他將來與大家一起上課時，可能會需要的協助與幫忙。例如協助他整理筆記或幫他複習功課，有時還會給他小考，刺激他的學習動力。學校有許多活動，雖然柏辰的行動不便，但透過大家適度的幫忙，他也就能更順利地與班上同學們融合。

有時柏辰也會有情緒，他會在上課時突然大聲說話，以嚇到旁邊的人來發洩自己的情緒，但為了讓他學習在課堂上應有的規範，在媽媽的理解與支持下，班上有時也會用一點隔離的技巧，使他冷靜下來，讓他明白要用正確的溝通方式表達自己的情緒。有時我也會與他做對話練習，儘管他非常吃力才能說出他的心事，但我還是樂意當他的聽眾，讓他逐漸學習以正確的方式表達自己的感覺與想法。

柏辰的貴人很多，有相處三年的同學們，有耐心教導他的老師們、有協助他的特教資源(特教教師、教師助理員、專業人員)。在士商的日子，不論颯風下雨，媽媽也不缺席地在身邊陪伴他、鼓勵他，甚至不辭辛勞地與教師助理員一起抱著他上下輪椅、使用站立架；班上許多同學也願意幫忙與協助，例如幫他使用吸管喝水、抱他上廁所、還有聊天。經過三年的努力，柏辰順利從士商畢業，現在更在媽媽的協助下，往創業的方向邁進中。我想這些點點滴滴對柏辰、我及班上的同學們來說，都是一生難得的回憶。我想說，孩子謝謝你，願意信任我。我相信一定是很有緣份，才會讓我們相遇。我們要一起加油，去愛更多的人。



和同學參加校外教學



西門廣場踩街活動



商業季創意行銷



引進多元輔具讓柏辰上課更輕鬆、自在



高中畢業旅行，三年美好回憶滋潤柏辰的心靈，帶給他畢業最好的禮物。

*學生心裡話



在士林高商的三年生活

307 寶兒



我覺得我進入士商是對的，當初第一志願是士商，結果我上了，很開心。從新生入學開始我出了一些糗事，例如：不知道各處室在那兒，經過「認識校園活動」才逐漸熟悉，還有小高一迷糊的我，考試當天還穿便服來學校，教官才跟我說：『下次考試要記得穿校服喔!』

高二士商四月天~商業季

商業季是高二的大型活動，實商負責人有差不多有 8 次左右大型會議要開，我忙得不可開交可是很開心。

我要特別感謝班導陳婉寧老師，在有困難的時候會協助我解決事情，婉寧老師是很好的老師，這麼有耐心的帶我們班三年，高二我們主要辦的活動有商業季、迎新、送舊，都是婉寧老師耐心的帶著我們辦活動，身為商業季負責人，我很感動的是，活動兩天怎麼可以辦得這麼好?!我感動到，當天晚上躲在棉被裡面哭，因為那兩天有很多家長協助我們很多，沒有家長怎麼會有那麼好的收穫。

考證照

高中三年真的學到很多知識和技能，有考證照，比如 TQC Word 文書處理、中文輸入、英文輸入、數字輸入，這四張證照是我努力而來的收穫，準備過程很辛勤練習曾一度想要放棄，結果我熬過來了，有這樣的成績讓我覺得很開心!

另外我很感謝老師，其實一開始上 Word 文書處理的時候我是還不錯，到了最後有點懶散都不想做，都會被老師提醒，我被處罰一次，原因是我本身有在工讀，班導就過來說如果再有第二次就去跟主管說不讓我工讀，之後我就乖乖練習，不偷懶做功課是最聰明的抉擇。

最後謝謝 307 所有同學這三年以來的陪伴，我想要說的是感謝你們做每一件事都會 cue 我，對我是很大的支持，高一年的時候班導不在班上我就管班上的秩序，如果你們有情緒我都是第一時間協助處理，所以被班上暱稱為心理輔導師。高中三年有你們的陪伴，我真的很感動，真的沒有一個班級像我們一樣有好的溝通方式，七班對我來說很重要，感謝你們的熱心、活潑... 等好的德行陪伴我。

我想在畢業前跟你們說，要工作長長久久、順順利利的，加油可愛的七班所有同學，我們班的友誼不能斷掉唷~~謝謝你們對我的信任。朝著自己未來的方向去前進，加油!



初次入校園



檢定考試合影



校外教學-花蓮火車站合影



校外教學-郭元益糕餅博物館合影



校外教學-搭船賞鯨合影

我在愛與包容的環境下安心學習



306 陳沛心

剛來到士商的時候，常因為課業及成績跟大家落差很多，導致有一陣子感到壓力很大，覺得自己怎麼準備課業都沒有辦法跟上大家，很難過。

到了高一下學期才開始有抽離課，雖然上課的方式及內容，跟班上比起來輕鬆許多，壓力也小了許多，而成績也比原班來的彈性許多，段考及模擬考老師也另外幫我們出題，上課也變成小班制，雖然我們上課及理解的速度，比原班來的慢，但老師還是很有一題一題慢慢教，給我們算一些比較基本的題目，就算還是不會，老師都會一題一題慢慢的教我們，教到我們會為止。而在高二的時候遇到了施乃華老師，老師的上課方式很有趣也讓我對英文燃起了希望，原本很討厭英文的我，因為老師的上課方式讓我覺得很有趣，雖然有時候還是考的沒有很好，但老師還是給我很大的鼓勵及安慰，謝謝老師，雖然高三沒有給妳教了，但我還是會好好學習英文的。當然我也要感謝個管老師給我很多的鼓勵及建議。

在士商遇到很多老師還有同學的幫助，感謝都感謝不完了，謝謝老師們對我的幫助及鼓勵，我永遠都不會忘記。

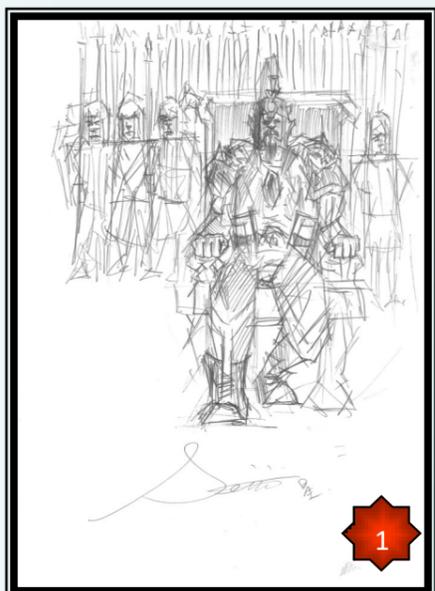


學習策略活用

繪圖：星 

編者按：特教組謝靜儀老師利用「特殊需求領域－學習策略」引導廣設科特殊生利用自己的優勢能力，學習國文的文言文課程，圖為學生理解課文後，圖示課文大意。

*國文課 燭之武退秦師



1



2



3

- 1 晉軍函陵，秦軍氾南。情勢緊張，戰火一觸擊發。
- 2 佚之狐向鄭伯舉薦燭之武，而鄭伯也身段柔軟的向燭之武請託。
- 3 燭之武遊說秦伯，分析利弊、曉以利害關係後，成功說服秦伯退兵，轉與鄭結盟，還留兵協防。



* 知識補給站

融合教育是一種「關懷、接納、付諸行動」的教育理念與實踐



實習教師 鄭翠瑩

一、社會多元化價值~認為所有兒童不論其感官肢體差別、心智能力高低、情緒表現起伏、家庭社經差異、文化背景不同等，皆應在「平等受教權益、共享教學資源」。

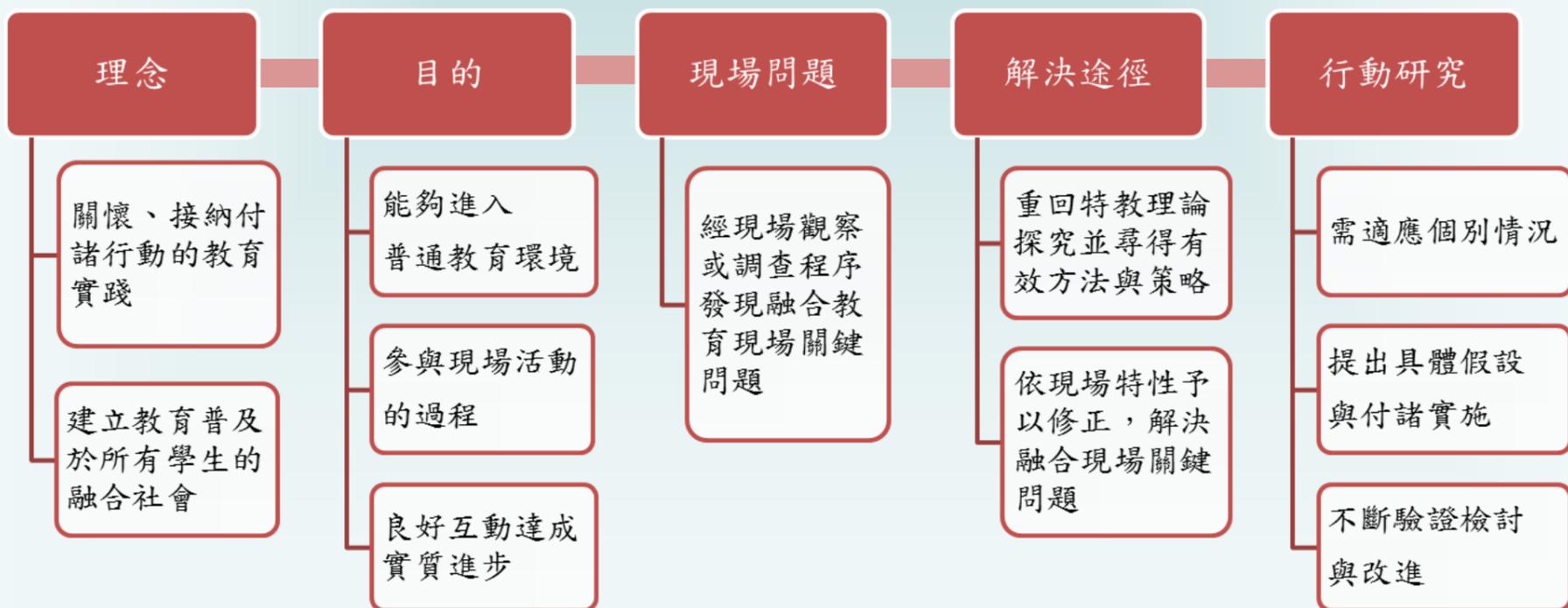
二、在前提下共同學習及生活。

三、成功推動融合教育之主要內涵，應有三個重心：

- 1、特殊學生能「進入」普通教育環境現場，享有公平受教的機會。
- 2、特殊學生能「參與」普通班現場活動並產生良性互動。
- 3、特殊學生在參與普通班現場各項活動的過程中，達到「進步」的目的。

融合教育目的：不只是把普通學生與特殊學生放在一起，更是為了促使特殊學生能夠在「進入普通教育環境」並「參與現場活動」的過程中，達成「實質進步」的目的。

◎學校如何推動融合教育



參考資料：教育部編輯之「融合教育現場教師行動方案」