

臺北市 101 年度優質學校參選申請書

學生學習檔案

單項優質獎：學生學習

六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者



臺北市立士林高級商業職業學校

核心團隊成員姓名

黃贊瑾 周靜宜 許俊鈺

陳澤宏 孫中瑜 秦玲美

中華民國 101 年 2 月 24 日



動靜之間·收放自如·允文允武·全人發展

目 錄

壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	5
三、學校規模	5
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	6
(一) 總目標	7
(二) 具體目標	7
參、具體作法	8
一、實施內容	10
(一) 「禮」-型塑學生優良品格	10
(二) 「樂」-發展學生多元才藝	13
(三) 「射」-培養學生健康體能	14
(四) 「御」-建立團隊合作精神	16
(五) 「書」-拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力	17
(六) 「數」-提昇技職專業能力	20
二、創新做法	23
(一) 辦理各項感恩及關懷活動	23
(二) 公共服務學習	23
(三) 環保及健康教育	24
(四) 生命探索親子體驗活動	24
(五) 士商四月天-商業季	24
肆、優質成果	26
(一) 目標達成	26
(二) 創新成果	29

摘 要

士林高商是一所歷史悠久的商業職業學校，培育了許多基層商業人才，畢業生遍布各大金融界及中小企業，在早期經濟起飛的年代，是國家經濟發展的生力軍；但隨著學生升學意願高漲，技職體系升學管道暢通，近年來的畢業生已不直接進入職場，而是以進入科技大學為目標；所以士商在設計課程及規劃各項學習活動也隨著改變。我們認為有其他更重要會影響學生未來生活與學習的東西，更是應該透學校有系統的推動的，那便是-「全人教育」！

王國維在〈論教育之宗旨〉一文中說：「教育之宗旨何在？在使人為完全之人物而已。何謂完全之人物？謂人之能力無不發達且調和是也。」又說：「教育之事亦分為三部：智育、德育（即意志）、美育（即情育）是也。」而「理入」和「行入」並重，一直是古往今來東西偉大的教育思想家所提出來的智慧。如何經由教育的途徑而培育完整的人格？這是我們應該努力的方向，所謂「知行合一」、「理行並重」更是技職教育的永恆的真理！

六藝是中國古代儒家要求學生掌握的六種基本才能，「六藝」（或稱君子六藝）包括6個科目：禮、樂、射、御、書、數，反映的是一種多元學習、平衡學習、以全人發展為中心的教育理念；學業「專長」是為了分類「技職」，而不是分類「人性」；有多元的學習，才能回復以人為本的樂趣，落實學習的深度與廣度。

綜合上述的想法，本校以發揚我國優良教育六藝精神，塑造學生優良的品格，培養學生多元學習的能力，滿足高職學生的學習需求為主軸；以提供學生「學習機會」、建立良好「學習態度」、指導學生「學習方法」、具備優質「學習成果」等四項優質指標向度，擬定六項具體目標：

- 一、「禮」-型塑學生優良品格。
- 二、「樂」-發展學生多元才藝。
- 三、「射」-培養學生健康體能。
- 四、「御」-建立團隊合作精神。
- 五、「書」-拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力。
- 六、「數」-提昇技職專業能力。

依據以上的具體目標，我們擬定「士林高商學生學習護照實施辦法」，依照學生學習6個分項目標，學生學習護照分編6冊，每冊1個項目，內含認證實施要點及認證記錄表，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證。期待透過各類學習護照之實踐與完成，每一位士商人都能淬煉成為「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」。

關鍵字：優質學校、學生學習、六藝、全人教育

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 40 年五月，迄今已近 60 年，校慶為 11 月 25 日。現有日間部 72 班，夜間 24 班，校地面積約 4.7 公頃。九十六年八月一日起，由黃校長贊瑾掌理校長職務。

本校歷史年表：

年 代	記 事
民國四十年	本校創立於民國四十年五月，將台北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「台北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年十一月廿五日舉行合併設校典禮是日定為校慶
民國四十三年	民國四十三年十月，奉准成立高級部，校名核定為「台北市立商業職業學校」。
民國四十四年	民國四十四年四月，老松獨立後更名為萬華商職。
民國五十年	萬華商職改辦女子初級中學，該校全部學生撥入本校就讀。
民國五十四年	民國五十四年，除高、初級部外另增設五年制。
民國五十七年	民國五十七年 總統令頒全國實施九年義務教育，本校五年制遂停止招生。
民國五十九年	民國五十九年八月一日，新校舍完工，遷往台北市士林區中正路 500 巷 85 號現址。
民國六十年	民國六十年八月，奉准設立「廣告設計科」。
民國七十年	民國七十年八月二十一日，奉令更改校名為「台北市立士林高級商業職業學校」。
民國七十一年	民國七十一年七月三十一日，首任校長陳光熙先生奉准退休，八月一日李咸林先生奉派接掌校務。
民國七十二年	民國七十二年八月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。
民國七十七年	民國七十七年八月奉准設立「資料處理科」。
民國七十九年	民國七十九年八月一日，李校長咸林先生奉調成功高中，由張明輝先生奉派接掌校務。
民國八十四年	民國八十四年八月三日，由許勝哲先生擔任第四任校長
民國八十八年	民國八十八年八月一日，由劉正鳴先生擔任第五任校長

民國九十二年	民國九十二年八月六日，由 徐善德先生 擔任第六任校長
民國九十三年	民國九十三年三月，奉准設立「應用外語科」。
民國九十四年	民國九十四年，奉准設立「體育班」一班。
民國九十六年	民國九十六年八月一日，由 黃校長贊瑾 擔任第七任校長。

二、社區環境

士林區位於台北盆地之東北，東北俱為山嶽、丘陵相接，以名峰七星山為最高，東南有鄰界之大崙山嶺及大直諸山，西南一帶土地平坦，全區面積 62.3682 平方公里，幅員廣闊，為本市十二行政區面積最大之區。

士林區可以說是台北地區文化的發源地，文獻記載，自清朝以來，文風即極盛，私塾、社學及義塾遍設，文風應運而起，日據時代設於芝山岩的「國語（日語）傳習所」更是台灣新式教育的開端。除了文教方面，士林區也是北部著名的名勝古蹟區，名勝方面，於清朝時代即以八景而聞名，近年來又闢設陽明山國家公園及雙溪公園，古蹟部份，神農宮、惠濟宮均有一、二百年歷史，使士林成為一個享有盛名的觀光區。

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

三、學校規模

學校規模	部別	日間部(含綜職科)			體育班			夜間部			
		高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四
班級數 (班)		21	23	23	1	1	1	6	6	6	6
學生數 (人)		837	900	877	21	22	19	233	210	217	209
學生數 合計		2671			72			883			
師資 結構	學歷	博士		碩士		40 學分			大學		
		7 人		126 人		24 人			65 人		
	教學 年資	30 年以上		20~29 年		10~19 年		5~9 年		未滿 5 年	
		9 人		42 人		74 人		35 人		71 人	

貳、優質目標

一、背景分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
----	-------	-------	--------	--------

地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 緊鄰士林、劍潭捷運站，數十線公車經過本校，交通方便。 學區人文素養高，天文館、科學館、海洋館緊鄰本校。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區內高中林立，外在競爭大。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校辦學正常，各項競賽成績優良，深獲社區家長認同。 高中職多元入學方案，自主選才可發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 週遭知名高中林立，競爭大。 學校建築及設備老舊，且週邊離捷運車站較遠，影響學生就讀意願。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 校園皆為無障礙環境，營造友善校園空間。 校園綠美化逐年施工，改善教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 校舍老舊，教室空間不足。 校內腹地不大，停車困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 尚有許多空間可堪規劃利用。 可以開發專業優質之教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 若干校內空間未充分規畫。 少子化現象有減班的潛在壓力。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 各項教學設備齊全，基本設備良好。 全校網路主幹均為光纖網路，各辦公室均設有無線網路。 	<ul style="list-style-type: none"> 新科技設備缺經費購置。 重點運動項目專用練習場地設備未臻完整。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合 99 年職業學校群科課程實施及類科規模調整，新增專業教室。 善用校友、社區及企業資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 資本門補助會越來越少。
學生	<ul style="list-style-type: none"> 升學意願高，升學目標明確。 自主管理能力強，民主素養高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生多非第一志願，部分自信心不足。 就讀高職之意願持續下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 藉類科班級數調整來提升學生素質。 多元方向規劃，朝向多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 出生率下降、廣設高中，學生來源短缺。 社會價值觀日趨淺薄，學生自我意識高，不易導正。
家長	<ul style="list-style-type: none"> 家長願意參與學校事務，家長會能提供資源與贊助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 非社區型學校，家長廣布。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會組織明確。 可以向家長募求贊助，擴充校內相關資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長志工制度雖已建立，但尚未發揮最大效益。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 教師富專業及教學熱誠，新進教師不斷加入教學行列。 具碩士學位以上教師眾多。 多位教師受有第二專長訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 習於單獨作業、自主研究。 缺少系統化專業成長活動。 欠缺內外部資源整合。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師人數控管數年，是調整結構的契機。 以團隊、創新方式達到精緻教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育政策時有更新，教師不易跟上變化的速度。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作能力高，富專業熱忱。 ➢ 樂於付出，同仁多數持敬業態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 行政汰換率高，造成經驗傳承出現斷層。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於新進人員投入行政體系，可促使行政工作注入活力新血。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資深教師投入行政比例不高，使得行政運作仍欠缺成熟度與統籌能力。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄰近為士林商圈，商業活動項目繁多，提供就業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非社區型學校，與社區居民互動較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與策略聯盟學校合作，提供學生預修課程。 ➢ 提供未來產學合作之發展機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社區的變異性大，不易掌握與持續。

二、具體目標

(一) 總目標：針對前揭本校現況分析，本方案以發揚我國優良教育六藝精神，塑造學生優良的品格，培養學生多元學習的能力，並滿足高職學生的學習需求為設計主軸；以提供學生「學習機會」、建立良好「學習態度」、指導學生「學習方法」、具備優質「學習成果」等四項優質指標向度，作為學生的學習目標，以期使每位士商學子都成為「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」。

(二) 具體目標

1. 「禮」-型塑學生優良品格：鼓勵學生從「做中學」，積極推展「服務學習」，以強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐。希望透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量，以達成設定的學習目標，促進學生的社會與公民責任、服務技能、反思學習與批判思考能力，使學生成為主動的學習夥伴，繼而積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。
2. 「樂」-發展學生多元才藝：職業學校的學生常常給人專業有餘，人文不足之感，所以學校特別強調每位學生都要有一項藝術專長，使學生在成長過程中培養出終身興趣，享受一輩子健康的藝術休閒生活。
3. 「射」-培養學生健康體能：愛默生說：「健康是智慧的條件，是愉快的標誌」，希望透過運動項目之推動，使學生於課堂中學習各種運動項目，了解運動的好處。並於社團活動及比賽中，學會技巧，培養一項終身受用的專長及養成終身運動的習慣。並透過此項技能的學習，實踐健康行建立良好的生活型態，達成提昇體能之目的。
4. 「御」-建立合作服務精神：士商有三大服務隊：秩序服務隊、交通服務隊及衛生服務，參與服務隊是每個士商人的責任與榮譽。在服務的過程中，同學們將學習如何被領導及領導別人，這是一種服務的學習，也是團隊合作的訓練，經過服務隊的洗禮，將擁有足過的能量去面對未來的人生挑戰。
5. 「書」-擴展學生國際視野、深化學生閱讀能力：
 - (1) 整合各項教學資源，建構全方位之英語學習環境，使學生不只在學校學、在家裡學，更能有機會與外籍老師、外籍學生接觸，以提昇學生之英語

表達能力、開闊學生視野及恢宏的國際觀。

(2) 規畫處處可讀的優質環境，推薦包羅萬象的精選好書，鼓勵學生時時閱讀、聰明閱讀。

6. 「數」-提昇技職專業能力：強調知識與能力的習得，落實「實務致用」的教學理念，重視「理論與實務的配合」，培養學生符合新世紀的人才需求，孕育國家未來經建發展所需的人力資源。

參、具體作法

總目標：六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者			
目標	落實層面	達成指標	相關計畫
型塑學生優良品格	1. 實踐孝順的傳統美德，培養感恩惜福之心 2. 學習自愛愛人、自尊尊人的尊重情操 3. 培養人饑己饑、人溺己溺之行善關懷精神 4. 表現謙恭有禮、自治自律之處事生活態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元整合的學習系統 ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 悅納自我的學習態度 ● 尊重他人的學習態度 ● 感恩惜福的學習態度 ● 主動開放的學習態度 ● 多元適性的學習方法 ● 創新精進的學習方法 ● 生活的重要能力 ● 公民的核心素養 ● 全人的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風樓心語廣播站 ● 祖孫週活動 ● 孝親楷模選拔 ● 生命探索親子體驗營活動 ● 優良學生選拔 ● 3Q VERY MUCH系列活動比賽~3Q達人評選活動 ● 學生成長團體 ● 親職教育講座 ● 校慶跳蚤市場義賣活動 ● 捐血活動 ● 國際清潔日活動 ● 校園垃圾不落地運動 ● 颯歌颯舞不颯車(交通安全)宣導
發展學生多元才藝	每位同學至少一項藝術專長	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元整合的學習系統 ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 悅納自我的學習態度 ● 尊重他人的學習態度 ● 感恩惜福的學習態度 ● 主動開放的學習態度 ● 多元適性的學習方法 ● 創新的精進學習方法 ● 善盡使用的學習平臺與資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立多元藝術學生社團 ● 設置校內藝術展演專區 ● 「幸福一袋，溫馨滿杯」設計比賽 ● 各類主題美術類比賽 ● 校慶卡拉OK大賽 ● 校歌暨鄉土歌謠比賽 ● 班際辯論比賽 ● 社團大型成果發表 ● 學生社團校外公演活動 ● 培養重點才藝社團

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習的基礎能力 ● 生活的重要能力 ● 全人的均衡發展 	
培養學生健康體能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實健康體適 2. 每位同學至少一項運動專長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元整合的學習系統 ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 悅納自我的學習態度 ● 尊重他人的學習態度 ● 感恩惜福的學習態度 ● 主動開放的學習態度 ● 多元適性的學習方法 ● 創新的精進學習方法 ● 主動尋求的學習輔導 ● 善盡使用的學習平臺與資源 ● 學習的基礎能力 ● 生活的重要能力 ● 公民的核心素養 ● 全人的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理救護組保健股長訓練及評量 ● 建立運動學習護照 ● 規劃縝密週延的體育教學課程 ● 校慶運動會 ● 各項班級體育競賽活動 ● 發展體育班五大運動專長
建立團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導培育 2. 服務學習 3. 公民能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 悅納自我的學習態度 ● 尊重他人的學習態度 ● 感恩惜福的學習態度 ● 主動開放的學習態度 ● 多元適性的學習方法 ● 創新的精進學習方法 ● 善盡使用的學習平臺與資源 ● 學習的基礎能力 ● 生活的重要能力 ● 公民的核心素養 ● 全人的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三大服務隊選訓用 ● 成立三大學生自治組織 ● 辦理班級幹部訓練
拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活化英語教學，培養良好語言溝通能力。 2. 舉辦國際交流活動，促進多元文化學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元整合的學習系統 ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 悅納自我的學習態度 ● 尊重他人的學習態度 ● 主動開放的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語字彙擂台賽 ● 英語歌唱比賽 ● 英語朗讀比賽 ● 英語情境會話比賽 ● 英語研習營 ● 積極輔導學生參加民英檢

	習。 3. 推動「閱讀悅樂」計畫，深化學生閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元適性的學習方法 ● 創新精進的學習方法 ● 善盡使用的學習平臺與資源 ● 公民的核心素養 ● 全人的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與策略聯盟學校合作，引進外師活化英文課程 ● 赴澳體驗學習活動 ● 赴日教育旅行 ● 日本學校接待活動 ● 與扶輪社合作，安排交換學生至班級上課
提昇技職專業能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實職業證照制，發展各科特色。 2. 發掘技藝優良學生，並積極參與技藝技能競賽。 3. 創新學習活動－「士商四月天商業季」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元整合的學習系統 ● 保障學習權的學習安排 ● 尊重學生主體的學習 ● 有效的學習資源與環境 ● 感恩惜福的學習態度 ● 多元適性的學習方法 ● 創新精進的學習方法 ● 生活的重要能力 ● 全人的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一科一特色一科一證照 ● 技能檢定證照抵免重修學分 ● 建制實作專業教室 ● 校內技藝競賽 ● 技藝技能選手培訓 ● 積極參與技藝技能競賽 ● 專業實務講座 ● 踩街行銷宣導 ● 士商四月天商業季 ● 回饋社會愛心捐款

一、實施內容

(一) 「禮」-型塑學生優良品格

1. 實踐孝順的傳統美德，培養感恩惜福之心：藉由楷模學習，以具體行動表達對父母尊長的敬意與愛的傳達。

(1) 風樓心語廣播站（對應向度指標 2.2、2.3）

每年4月至5月辦理。鼓勵全校教職員工生把愛說出來，包括親情、友情、愛情等。募集全校教職員工的小卡或CD，卡片內容可以是道歉卡、感謝卡、讚美卡、鼓勵卡等等。對象不限。由學務處廣播小天使支援每日廣播。藉此引導師生通於表達感情、感恩惜福。

(2) 祖孫週活動(對應向度指標 2.2、2.3)

祖孫週活動~建構幸福城市由祖孫互動起，透過班會討論，使學生學習尊敬長者、強化世代間相處，共享溫馨和諧家庭。此外，辦理卡片製作比賽，創作主題：「其實我懂你的心」~給獨居老人的問候卡，透過比賽，使學生學會尊敬長者、強化代間教育並關懷社會弱勢族群。

(3) 孝親楷模選拔(對應向度指標 1.2、1.4)

受表揚者需具孝悌事蹟、宏揚倫理、促進和諧、無記過處分，經日夜間部各班級或導師推薦，由遴選委員會遴選出10名學生，並於5月上旬榮譽週會時間公開表揚，本校家長聯誼會，熱心的贊助獎助學金；表揚當天，日夜班聯會學生，會有溫馨的表演活動。



2. 學習自愛愛人、自尊尊人的尊重情操：藉由競賽選拔、教學融入及宣導等活動，協助學生認識自我、面對自我、進而珍惜生命、發展自我。

(1) 優良學生選拔(對應向度指標 1.2、1.3.1、2.1、2.2、2.3.2、2.4.1、4.3.2)

一學期辦理一次，各班推選學生具以下條件之一者：品行端正、知錯能改、最受同學敬愛者；學習認真、舉一反三、最受同學效法者；體魄強健、身體健康、最受同學喜愛者；熱心服務、修己善群、最受同學歡迎者及氣質高尚、生活充實、最受同學景仰者，在本校就讀期間無受記過以上處分，參加選舉。

(2) 3Q 達人評選活動(對應向度指標 1.2、1.3.1、2.1、2.2、2.3.2、2.4.1、4.3.2)

為表揚在逆境、情緒、道德三方面表現積極樂觀、卓越表現的學生，辦理 3Q 達人評選活動。分初選、決選，經導師推薦後由輔導室召集評審負責評選出校內代表 3Q 達人各 1 名，代表學校參加全國決選。並於徵得學生同意後，將優良事蹟公告於本校輔導室網頁。

(3) 學生成長團體(對應向度指標 1.1、2.1、2.2)

每年透過不同的主題規劃，以每年以 6~8 次、每次 8~12 人的認輔學生小團體輔導，透過營造以人文為主的學習環境，重視學生個別差異，尊重關懷適應不良學生，施以適性個別輔導。透過探索活動及分享討論，幫助個人瞭解自我、接納自我、發揮潛能，以提昇個人價值感，達到自我實現的理想。

(4) 生命探索親子體驗營活動(對應向度指標 1.4、2.1、2.2、2.3、4.2)

為預防學生因在校適應不良而中途輟學，並有效推動品格教育及家庭教育，希藉由中介輔導措施，來導正學期中行為偏差的學生，辦理四天三夜的營隊活動，以專任輔導教師或認輔老師做後續的個別諮商輔導，短程目標在促進學生班級學校適應，預防因德行成績不良而中輟；長程目標在協助學生認識自我、進而珍惜生命、發展自我。



3. 培養人饑己饑、人溺己溺之行善關懷精神：透過募款、座談、志工服務、推動生命教育課程及活動、成長團體等方式，發展能與自我相處、能與他人建立善意回饋相互關懷的能力，樂意協助及參與社區服務與營造。

(1) 成立服務性社團(對應向度指標 1.1、2.1、2.2)

96 學年度創立本校服務性社團~心澄社，以高一各班輔導股長為基本社員，高二優秀輔導股長為幹部，社團之活動場所為資源回收場或是安養院，讓學生身體力行的去服務學習，培養學生認同弱勢的同理心。

(2) 親職教育講座(對應向度指標 1.4、2.1)

邀請家長參加講座，引導父母重視家庭教育，促進和諧家庭，增進溝通與親子關係創意技巧，提升學習動力，以落實終生學習的理念。

(3) 校慶跳蚤市場義賣活動(對應向度指標 1.2、1.4、2.2.2、2.3.1、4.3.2)

透過學生社團及家長志工隊進行「跳蚤市場」活動，以最熱忱的愛心，捐出二手寶貴物資，轉成有用力量，達成本校學生急難救助金之募集；也讓資源充分分享，回收再利用，珍惜地球資源。

(4) 捐血活動(對應向度指標 1.4.2、2.2.2、4.3.2)

每學期 12 月本校請捐血中心安排捐血車至本校，辦理整天的日夜間部師生的捐血活動。參與學生可以請公假及記嘉獎鼓勵。

4. 表現謙恭有禮、自治自律之處事生活態度：推動主題式活動、辦理親職活動、交通安全宣導等活動，提升學生個人生活管理知能，培養學生良好生活習慣。

(1) 國家清潔日暨清潔月活動(對應向度指標 1.4、2.2.2、2.3)

每季及寒暑假配合後港里里長辦理『國家清潔日暨清潔月』活動，與後港里里民及環保義工共同維護社區環境清潔。做法是由里長訂定日期，本校推派環保義工大隊共襄盛舉。寒暑假期間，則安排 4 個班級（160 人次）進行『國家清潔日暨清潔月』活動。藉由相關活動讓學生體會維護環境、愛護地球人人有責，也藉此增進里民情感，加強里民情誼。

(2) 校園垃圾不落地運動(對應向度指標 1.4、2.3、4.2.1、4.3.2)

以垃圾不落地，校園不哭泣為口號，實施生活常規推行運動，如遇違規之情事，先請校內教職員工口頭告誡，亦採同儕相互督促，經同學檢舉屬實者，列入計點。每月公佈各年級違規點數最多之前 3 名班級，期末列入寒暑假返校打掃次數依據。期末未被記點數之班級，可減免寒暑假返校打掃次數 2 次，如班級已列為無需返校之班級，則全班記嘉獎貳次。

(3) 交通安全宣導(對應向度指標 1.1.2、1.2.1、1.3.1、1.4.1、2.2.1、4.3.2)

為維護學生之安全，有效落實學生排隊等車及加強防治學生無照駕駛，結合校內行政編組、學生社團組織交通安全教育委員會，訂定交通安全宣導計畫及期末針對實施成效進行檢討。交通安全之宣導，列入新生始業輔導課程中，並配合週會、班會等活動及朝晚會等時機持續實施。

			
親職教育講座	國家清潔日暨清潔月活動	校慶跳蚤市場義賣活動	校園垃圾不落地運動

(二) 「樂」-發展學生多元才藝

在啟發學生的藝術專長發展上，特別強調「探索與理解、審美與表現、專業與成長」等三概念。讓每位學生都要有一項藝術專長，除了提供豐富多元的社團外，學校也規劃提供各類機會，配合節慶或主題，進行美術、音樂等各項比賽或才藝展演活動，讓學生的創意有揮灑的舞台，學生也都能熱烈參與。

1. 成立多元藝術社團（對應向度指標1.2、1.3、2.1.1、2.1.2、2.2、2.4.1、3.2、4.2.1、4.4.1）

每學年均開設二十餘個藝術類社團，包括美術、音樂及表演藝術等三類，開放同學自由選社，讓學生充分試探並培養興趣，也是一生一專長的搖籃，每學年末並辦理動靜態社團成果展演，檢視同學該學年的學習成果。為讓每位學生都要有一項藝術專長，除了少數幹部及有任務的社團外，每位同學只在同一藝術社團學習一年。

2. 設置校內藝術展演專區（對應向度指標1.2、2.1、2.2、2.4.1、3.2、3.4.1）

學校在銅鈴軒及晴光走廊，設立藝術展示專區，提供給學生不定期作品展覽之用，讓同學的藝術創作能在明亮寬敞的展示場地發表。



3. 「幸福一袋，溫馨滿杯」設計比賽（對應向度指標1.1、1.4.1、2.3.1、3.1、4.4.2）

本活動期望透過環保杯、環保袋再利用以推廣環保理念，增進學生美學鑑賞的素養；藉由競賽活動，將環保杯做創意設計，提高大家對家庭生活管理之重視。主題：可自行設定或與環保相關議題之風格，惟必須依照個人版面編排之適當位置，放入學校或學習型家庭標誌。

4. 各類主題美術類競賽（對應向度指標1.1、3.1）

配合5月「教孝月」暨慶祝母親節，辦理母親節卡片、小飾品創作比賽；配合「教師節」，辦理敬師卡片設計比賽；配合校慶活動及畢業季，辦理「校慶主題徵選」、「校慶LOGO徵選」及畢業紀念冊封面設計比賽；另外有愛在家庭攝影比賽、祖孫超級比一比攝影比賽。希望學生發揮創意、展現藝術才能之餘，也能對各項主題有更深入的了解。

5. 校慶卡拉OK大賽（對應向度指標1.2.1、1.3.1、2.1.2、2.4.1、4.4.1）

每年校慶時，由畢聯會舉辦卡拉OK大賽，鼓勵具有歌唱興趣的同學參與競賽，給予發表的舞臺。歌唱是音樂中最具感染力的一項，透過這個比賽鼓勵同學喜愛歌唱、進而欣賞音樂。

6. 校歌暨鄉土歌謠比賽（對應向度指標1.2.1、2.2.1、4.4.1）

在高一上學期舉辦，除校歌為指定曲外，每班可選擇台灣或世界各國的母語

歌曲一首作為自選曲。透過這項需要團隊合作的競賽，來呈現出全班的團隊精神與訓練有素的態度，並藉此讓高一同學欣賞學校校歌之優美。

7. 班際辯論比賽（對應向度指標 1.2.1、2.2.1、4.4.1）

在高一下學期由學生活動組主辦，演辯社承辦，以時事為題，高一每班都要派隊參加。透過這個競賽，可呈現出班級團隊精神與公民素養。

8. 社團大型成果發表（對應向度指標 1.1.2、1.2.1、2.1、2.2.1、4.2.2、4.4.1）

(1) 在每年6月初由社聯會辦理各動態表演性團的聯合發表會，由社聯會與各社團共同策劃，所有的動態表演社團皆須演出節目，這項活動也列為社團評鑑之重要項目。

(2) 學生社團校外公演活動：幾個重要的動態表演社團，包括演辯社、吉他社、熱音社、熱舞社、舞研社等，皆會舉辦校外公演活動，公演所有各項工作，皆由社員同心協力共同完成。其中演辯社每年都會在國軍文藝活動中舉辦話劇公演，到99年已連續辦理27屆從未間斷。

9. 培養重點才藝社團（對應向度指標 1.1.2、1.2.1、2.1、2.2.1、4.2.2、4.4.1）

學校計有樂隊、儀隊、旗隊、新音社等四個重點才藝社團，平日除社團時間外，利用放學後特別加強之興趣專長能力培養，每年參加全市（國）性音樂比賽，平日，假日另須增加額外的練習，學生在個人興趣及家長支持下積極參與，更學會時間管理，善用有限之時間複習課業，收穫更多。

			
「溫馨滿杯」-環保杯作品	「幸福一袋」-環保袋作品	母親節卡片、小飾品比賽作品	愛在家庭攝影比賽作品
			
校歌暨鄉土歌謠比賽	校慶 logo 甄選作品	校慶卡啦 ok 大賽	60週年校慶樂儀旗隊表演

(三) 「射」-培養學生健康體能

學校在培養健康體能的發展上，特別注重「健康體位促進、多元運動學習、體育專業素養」等三方面。讓每一個同學孩子都擁有健康的體能及1個以上的運動專長，培養成終身的興趣，以豐富生活內涵。因此，學校以「在體育課程教學中學習、在社團活動中成長」作為規劃方針，配合校慶等節慶及利用課餘，進行各項運動比賽及各種促進健康體位活動，以落實健康體適能。

1. 辦理救護組保健股長訓練及評量（對應向度指標2.2.2、2.3.1、4.4.1）

規劃基本救護常識及技能之課程，培訓學生救護知識，大型活動時成立救護站、參與防災演練表演，藉由多元化課程及活動策劃，增進學生簡易救護技能。

2. 建立運動學習護照（對應向度指標1.1、1.2、1.3、2.1、2.2.1、2.4.1、3.1、3.2、3.3、4.4.1）

持續推展「教育111」政策，頒有「運動學習護照」，辦理「游泳、籃球、排球、桌球、羽球」等5項運動專長項目之認證，明定各項運動專長認定標準。各運動專長項目分成A、B、C三級辦理認證，由班級任課老師或社團指導教師認證。每完成1項A級檢測，發給該項目證書1紙，並給予嘉獎1次獎勵，以資鼓勵。

3. 規劃縝密週延的體育教學課程（對應向度指標1.1、1.2、1.3、2.1、2.2.1、2.4.1、3.1、3.2、3.3、4.4.1）

體育課程實施多元化的教學共有田徑、籃球、排球、桌球、羽球、韻律、體適能、游泳等項目。一年級課程著重基礎單一技術練習、二年級著重進階綜合技術練習、三年級則強調練習比賽及規則認識。透過漸進式教學，使學生能以漸進方式通過學校運動學習護照A、B、C三級之認證。此外，體育教學過程也融入遊戲、競賽、影片賞析等樂趣化及多元教學，以提升教學效能。

4. 各項體育競賽活動（對應向度指標1.2、2.1、2.2.1、3.2.1、4.4.1）

(1) 校慶運動會：每年配合校慶辦理運動會，分為田賽及徑賽兩大類，徑賽部分有男女百公尺、二百公尺、八百公尺、一五00公尺及大隊接力等比賽，田賽部分有班際拔河、男子跳高及女子壘球擲遠等比賽。給予學生表現的機會，及爭取班級榮譽的契機，並讓所有的學生都能養成運動的習慣。

(2) 藉由各項班級體育競賽活動，強壯同學的體魄、培養同學團隊合作的精神。每學期依不同年級辦理不同的球類體育競賽，高一期辦理籃球、排球、健康操比賽，高二辦理籃球、排球、羽球比賽，高三在四技二專考程結束後，辦理畢業盃籃球、排球、桌球比賽，讓高三同學在大考後舒展身心。

5. 發展體育班五大運動專長（對應向度指標1.1、1.2.1、2.1、2.2.1、2.4.1、3.1、3.2、4.4.1）

目前設有體育班，發展五大運動專長項目，分別是柔道、羽球、手球、田徑及壘球。各運動專長項目的同學，每天努力不懈的練習、加強自己的技術，不斷地追求自我突破。這些校隊同學不斷地在各種比賽中獲獎，除為自己、為學校爭光外，更帶給其他同學學習極大的激勵，對學校推展運動帶來極大的助益。

			
代謝症候群三高檢測活動	救護組保健股長訓練	學生游泳課教學實況	校慶運動會-大隊接力
			
校慶運動會-班際拔河比賽	班際籃球比賽	班際健康操比賽	壘球校隊訓練

(四) 「御」-建立團隊合作精神

1. 三大服務隊選訓用(對應向度指標 1.2、1.3、1.4、2.1、2.2、2.3.2、2.4.1、3.2、4.2、4.3、4.4)

學校三大服務隊，包括秩序服務隊、交通服務隊及衛生服務隊，以團隊合作方式服務全校同學。各服務隊組織嚴密、訓練紮實、任務分工完整，為臺北市高中職最具特色的學生服務性組織，分述如下：

(1) 秩序服務隊

以維護本校純淨校風、維護校譽及協力校園安全維護為設立宗旨。成員以本校日間部一、二年級同學為主，三年級同學為輔，採各班定額指派方式編成，透過組織運作及平日教育訓練，糾舉防止一切違反校規及影響校園安全情事發生並依校況需要，適時協力相關管制及典禮集會工作，平時由學務處指導管理，執行特定勤務時受相關處(室)勤務管制。

秩序服務隊的訓練分入隊訓練、執勤見習、中隊日、典禮組訓練及幹部訓練；秩序服務隊的執勤，係以小隊為基本巡查單位。執勤內容包括特殊勤務、例行動務，除小組長以上幹部專司朝會典禮相關勤務外，餘所有組員及大隊部文書人員均應在教官室輪值中、下午之例行秩序勤務；校內重大慶典活動時，以典禮勤務為主，秩序勤務為輔。

(2) 交通服務隊

以維護全校師生上、放學時之交通安全為設立宗旨。成員以本校日間部一、二年級同學為主，三年級同學為輔，採各班定額指派方式編成，透過組織運作及平日教育訓練，協助維護全校師生上、放學時之交通安全，訓練及執行勤務由教官室統一指導管理。交通服務隊的組織架構與秩序服務隊相同。

交通服務隊的訓練方式分入隊訓練、集中訓練、中隊訓練、專精訓練及幹部訓練。副分隊以上幹部均應於暑假完成總時數 30 小時以上之訓練並通過結訓綜合測驗。交通服務隊的執勤，係以小隊為基本單位(採一年級執勤，二年級帶班方式於入隊後第七週起，擇優漸次投入)。執勤內容包括特殊執勤及例行執勤。

(3) 衛生服務隊

設立宗旨係以維護本校校園環境整潔及落實節能減碳、資源回收為目標。成員以本校日間部一、二年級同學為主，三年級同學為輔，採各班定額指派方式編成，透過組織運作及平日教育訓練，訓練及執行勤務由學務處(衛生組)統一指導管理。其訓練方式分別為幹部訓練、隊員訓練、分區組訓及實務處理。

衛生服務隊的執勤內容包括：

- a. 協助校園落實資源回收工作
- b. 協助校園落實節能減碳以達環保效能
- c. 協助訓練學生落實環保觀念

- d. 配合重要活動維護校園環境清潔
 - e. 配合國家考試維護考場秩序及環境清潔
 - g. 支援本校辦理校外活動維護環境清潔
2. 成立三大學生自治組織（對應向度指標1.2、1.3.1、2.1、2.2、2.3.2、2.4.1、4.2、4.3、4.4.2）

學校成立學生三大聯會，包括班聯會、社聯會及畢聯會，是學校重要的生。班聯會承辦全校性各項班級活動並作為學校與班級間意見的溝通橋樑，社聯會承辦各社團的招生、籌劃社團成果發表及評鑑等工作，畢聯會負責畢業班各項畢業系列活動。各聯會每年由高二年聯會幹部同學中推選產生一位聯會主席，三同學皆負責承上啟下的重要工作。

3. 班級幹部訓練（對應向度指標1.2、1.3.1、2.1、2.2、2.3.2、2.4、4.2.2、4.3）

學生活動組利用寒暑假期間，進行全校性班級各級幹部訓練，除邀請專家學者蒞校作有關領導統御技巧的共同性演講外，並請學校各處室組長依照不同職位幹部進行分組訓練，指導工作實務技巧，讓同學吸取各項經驗，了解工作內容及工作流程，也藉此培養學生自我管理的能力。

			
秩序服務隊執勤	交通服務隊訓練	交通服務隊執勤	班級幹部訓練專題演講
			
衛生服務隊訓練	衛服垃圾分類執勤	班聯會主持全校班長大會	社聯會辦理社團成果發表

（五）「書」-拓展學生國際視野、深化學生閱讀能力

1. 活化英語教學，培養良好語言溝通能力。

- (1) 辦理校內各項英語文競賽及活動(對應向度指標 1.1、1.2、1.3、2.1、2.2、2.4.1、3.1、3.2、4.3)

本校每學年均辦理各項英語文競賽，透過多元競賽方式提昇學生學習英文的興趣、增進學生英語表達能力，並藉由相互競賽、觀摩的機會，拓展個人視野、學習欣賞他人及培養團隊合作的精神，

- ①英語字彙擂台賽：個人自由參賽，初賽時以聽音拼字方式進行，選出前8名進入複賽；複賽以兩人一組按鈴搶答方式循環賽進行，第1名者代表學校參加全市比賽。

②英語歌唱比賽：由高二各班以班級為單位參賽，敦請校內、外英文老師及音樂老師評審，除擇優前三名頒獎外，另選出最佳台風、最佳創意、最佳精神獎以資鼓勵。

③英語朗讀比賽：個人自由參賽，朗讀編目於比賽前一週公佈，供參賽同學準備，比賽時現場抽選1篇朗讀，朗讀時3分鐘。

④英語情境會話比賽：由高一各班推派8人參賽，除團體獎前三名外，另有最佳導演、最佳編劇等個人獎。

⑤英語夏令營：於暑假期間辦理英語夏令營，為期3日，參加同學於活動期間全部住宿於淡江大學宜蘭校區宿舍，活動及課程均由外籍教師設計及全程英語授課，同學不僅加強英語會話能力、了解外國文化，更透過活動的進行強化與他人合作分享及主動嘗試的學習態度。

(2) 積極輔導學生參加民英檢(對應向度指標 1.1、1.2.1、1.4、3.1、4.1.1)

開設「全民英檢」初、中級課業輔導班，利用第8、9節輔導學生參加全民英檢，並提昇學生英語能力。通過全民英檢中級、中高級或多益測驗750分以上的學生，請家長會頒發獎勵金予以鼓勵。

(3) 與策略聯盟學校合作，引進外師活化英文課程(對應向度指標 1.1、1.2.1、1.4、3.1、4.1.1)

由策略聯盟學校(致理技術學院)外語系之外籍教師協同本校英文老師教學，課堂中全程以英語授課，並進行師生會話，增強學生日常英語會話能力，使能聽懂不同場合、職業、情境主題、目的的對話，亦能理解母語人士正常交談速度的英文。



2. 舉辦國際交流活動，促進多元文化學習。

(1) 赴澳體驗學習活動(對應向度指標 1.2.1、1.3、1.4、2.2、2.4.1、3.1、3.4.2、4.2、4.3)

從98年至100年已連續3年辦理赴澳體驗學習活動，為期9至14天的體驗學習之旅，同學們除了進入外國學校上課體驗英文課程外，更與當地學生一起上課。住在寄宿家庭的同學也體驗到澳洲人的生活與文化，並藉由校外教學參觀了當地的博物館、植物園、科學中心及昆士蘭大學和許多景點。同學因而拓展了國際視野，豐富了學習經驗，並藉由海外團體生活培養了自我責任及團體合作。

(2) 紐西蘭體驗學習活動(對應向度指標 1.2.1、1.3、1.4、2.2、2.4.1、3.1、3.4.2、4.2、4.3)

2010年底與紐西蘭 International Pacific College(IPC)簽訂合作備忘

錄，由 IPC 提供住宿，讓 18 同學前往該校進行為期 2 週的體驗學習。與澳洲體驗學習一樣，學生們都有豐富的收穫。

(3) 赴日教育旅行(對應向度指標 1.2.1、1.3、1.4、2.2、2.4.1、3.1、3.4.2、4.2、4.3)

除了至英語系國家體驗學習，過去幾年本校持續辦理日本教育旅行參與同學經由參訪了解到日本的特色文化，對日本人的做事態度印象深刻，更體驗到與世界接軌的重要性。

(4) 日本學校接待活動(對應向度指標 1.2.1、1.4、2.2、2.4.1、3.4.2、4.3)

日本利根高校及共愛學園連續來訪，全體師生為友校來訪全體總動員。活動前三個月將同學配對筆友，開始與日方同學進行書信交流。當日兩校同學相見歡，兩校社團也使出渾身解數表演，精采萬分!台、日同學分組參與社團活動，大家玩得不亦樂乎。接待外國學校來訪，提供了全校師生與外國人交流的機會，大大的拓展師生的視野，實屬難得!

(5) 與扶輪社合作，安排交換學生至班級上課(對應向度指標 1.2.1、1.4、2.2、2.4.1、3.1、3.4.2、4.3)

每年招待 2-3 位外籍學生，安排入班、隨班學習，但可跨科、跨年級選課。規劃文化課程，包含參觀臺灣重要文化景點及安排本土文化課程，如書法、象棋、包水餃、做發糕等。安排交換學生於升旗典禮時上臺自我介紹，並入班與學生互動，介紹該國文化與風土人情。

3. 推動「閱讀悅樂」計畫，深化學生閱讀能力。(對應向度指標 1.2.1、1.3、1.4、2.3、2.4、3.1、3.2、4.4)

由全校教師共同推薦百本好書，學生於本校「閱讀悅樂手冊」中，以中文或英文書寫 200 字(含)以上讀後心得，送交導師簽章認證。寫滿 25 篇心得，頒發「文淵閣證書」；寫滿 50 篇心得，頒發「文溯閣證書」；寫滿 75 篇心得，頒發「文源閣證書」；寫滿 100 篇心得，頒發「文津閣證書」，並記小功貳支；畢業典禮時，得上台受領「閱讀達人獎」。



(六) 「數」-提昇技職專業能力

1. 落實職業證照，發展各科特色：推動一科一證照，使各群科學生專業知能獲得國家級認證，並順利與職場接軌。

(1) 一科一特色、一科一證照(對應向度指標 1.1、1.2)

士林高商設有商管群(商業經營科、會計事務科、國際貿易科及資料處理科)、設計群(廣告設計科)及外語群(應用外語科)，本校於教學方面強化各科教學特色，紮實各科學生基礎學科能力的表現，突顯各科特色，並鼓勵學生重視技能學習，進而取得技術士資格，推動一科一證照，辦理檢定初級、中級及高級學習護照認證，以提高技能水準。期許成為全國首屈一指的公立高商，培育符合社會所需之優秀商業人才。

表 1：士林高商「一科一證照」推動一覽表

科別	科別推動之特色證照
商業經營科	門市服務丙級
會計事務科	會計事務丙級
國際貿易科	國貿業務丙級
資料處理科	電腦軟體應用丙級
應用外語科	全民英檢中級
廣告設計科	視覺傳達設計-丙級

表 2：檢定認證標準

級別	認證通過標準
初級	取得行政院勞委會丙級證照一張、英檢初級或多益 350 分以上
中級	取得行政院勞委會丙級證照二張、英檢中級或多益 550 分以上
高級	取得行政院勞委會乙級一張或丙級證照三張、英檢中高級或多益 750 分以上

(2) 技能檢定證照抵免重修學分(對應向度指標 1.2、1.3)

為鼓勵學生積極參加技術士技能檢定，落實職業教育與職業證照相互配合之教育目標，本校設置「技能檢定及格抵免重修學分實施要點」，提供學生證照抵免重修學分的機會，以增進參加證照檢定與實務學習之意願。

表 2：士林高商學生技能檢定證照抵免重修學分對照表

群	檢定職類	可抵免科目及學分(擇一)
商管群	會計事務丙級	會計學 I (3 學分)、記帳實務 I (2 學分)
	電腦軟體應用丙級	計算機概論 I (2 學分)、計算機概論 II (2 學分) 電腦軟體應用 I (2 學分)、電腦軟體應用 II (2 學分)
	電腦網頁設計丙檢	高二專題製作 I (2 學分)
	電腦軟體設計丙級	程式語言 I (3 學分)、程式語言 II (3 學分)
	門市服務丙級	商業概論 I (2 學分)、商業概論 II (2 學分)

	國貿業務丙級	國際貿易實務 I (3 學分)、國際貿易實務 II (3 學分) 國際貿易實務 III (3 學分)	
	電腦軟體應用乙級	電子商務實務 I (3 學分) 計概 I (2 學分)、計概 II (2 學分) 計算機應用 I (2 學分)、計算機應用 II (2 學分) 生活科技(2 學分)、網路概論(2 學分)	
應外群	全民英檢中高級初複試 或 TOEIC 750 分	高一英語聽講練習 I (2 學分) 高一英語聽講練習 II (2 學分)	
	全民英檢中高級初複試 或 TOEIC 750 分	高二英語聽講練習 III (2 學分) 高二英語聽講練習 IV (2 學分)	
	全民英檢中級初複試 或 TOEIC 550 分	實用英文會話 I (2 學分)、II (2 學分)	
設計群	視覺傳達設計乙級	平面設計	廣告設計上(3 學分)、廣告設計下(3 學分)
		識別形象	視覺識別系統上(3 學分)、視覺識別系統下(3 學分)
		包裝設計	包裝設計上(2 學分)、包裝設計下(2 學分)
		插 畫	表現技法上(3 學分)、表現技法下(3 學分)
	印前製程-乙級	圖文組版上(2 學分)、圖文組版下(2 學分)	
	網版製版印刷-乙級	印刷設計上(2 學分)、印刷設計下(2 學分)	

(3) 建制實作專業教室 (對應向度指標 1.1、1.2)

為使學生於學科學習之外，有實際實務操作之機會，本校建制專業教室如：設計教室、暗房、攝影棚、版印教室、門市服務教室、收銀機訓練教室、語言教室…等等，讓學生能模擬實境練習，以提升技術及學習效率。

2. 發掘技藝優良學生，並積極參與技藝技能競賽：開發學生多元潛能，使技藝精湛學生得以適性發展，同時具備升學與就業之競爭力。

(1) 校內技藝競賽(對應向度指標 1.2、1.3)

為發掘技藝技能優良學生，本校每年辦理各項校內技藝競賽並訂定技能(藝)比賽認證通過標準，鼓勵學生培養專業技能，並於每年 4、5、6 月辦理文書處理、程式設計、電腦繪圖、商業廣告、會計資訊、商業簡報、網頁設計及職場英文等八項競賽，使技藝優良學生有發揮展現專才的機會，並藉此拔擢技藝優異學生。

表 4：比賽認證標準

專長	級別	認證通過標準
比賽	初級	技能(藝)表現傑出，獲得推薦或達到參加校內技能(藝)競賽標準。
	中級	參加校內技能(藝)競賽，並獲得獎勵者。
	高級	代表學校加全國技能(藝)競賽，榮獲前五名(金手獎)。

(2) 技藝技能選手培訓(對應向度指標 1.2)

四技科大升學管道邁向多元化，為使技能優異學生有適性學習、適性升學之機會，由教師對於技藝優良學生給與個別培訓，以精進學生技能表現，更進而參加各項地方縣市級及國家級競賽，獲取優異成績，提升學生之學習成就感，並可取得升學優勢。

(3) 積極參與技藝技能競賽(對應向度指標 3.1)

本校積極參與商業類科各項技藝與技能競賽，讓本校學生之技能藉由與他校學生切磋，而達到精進技能教學之目的，諸如：全國商業類科學生技藝競賽、全國技能競賽、台北市電腦軟體設計競賽等等，學生技藝透過校際間相互交流及學習觀摩，提高學生技能，同時讓優勝選手能有多元繼續進修及深造之機會。

3. 創新學習活動－「士商四月天商業季」：讓學生發揮所學，模擬真實情境，實際操作，使學生具備專業及實作能力，並同時養成創造、協調、人際溝通、解決問題及回饋社會的能力，發展真善美的品格，達成全人教育之目標。

(1) 士商四月天-商業季(對應向度指標 1.3、3.2、4.2)

「士商四月天-商業季」是一套完整的商業實習課程，更是士林高商的傳統。本校於民國 60 年，在人才培育上就非常注重「實務致用」的能力，因此開辦「模擬商店」商業學習活動，由學生自行籌資設立一家「商號」進行商業實習，每位同學都經過「店老闆」的洗禮，讓學生徹底瞭解各種企業設立登記、經營、報稅至歇業等歷程，期使學生能有學以致用的機會，使理論與實務配合，提高教學實習成果。此外，活動更設有競賽機制，以鼓勵每位學生全心積極參與，培養團隊精神。此外，活動更設有實習認證標準，每位學生（日高二夜高三）都需通過實習初級認證，表現優異小組更可以獲得中高級認證。

表 5：實習認證標準

專長	級別	認證通過標準
實習	初級	參與『士商四月天商業季』開店實習，寫出實習心得200個字(附照片)。
	中級	1. 利用所學專業知識，配合『專業實務講座』課程，製作下列任一作品（營業計畫、設立登記、海報(店面)佈置、財務報表、稅務申報），作品經評審老師評定成績合格。 2. 綜職班同學高三上提前轉銜開案。
	高級	1. 商業專業知識應用自如，『專業實務』作品獲得校內競賽前七名。 2. 綜職班同學高三下開案後，順利就業。

(2) 專業實務講座(對應向度指標 3.1)

為讓學生徹底瞭解各種企業創立經營之作業及各個營業環節，由專門資深教師定期開設講座，共有：「營業計畫」、「設立登記」、「海報設計」、「店面佈置」、「財務報表」、「稅務申報」、「食品衛生」、「環境衛生」、「安全消防」等，建構紮實的基本能力與專業知識，為銜接未來職場工作做好準備。

(3) 踩街行銷宣傳(對應向度指標 1.3、1.4、3.2)

商業經營成功，除了商號妥善的籌備過程外，行銷廣告是重要關鍵因素，

為讓學生確實體驗商號經營的每一步驟，自 97 學年度起於舉行「士商四月天商業季」前，首次辦理「踩街聯合宣傳活動」，由學校教師同仁帶領著商業季活動班級學生，穿著精心設計的店服及打扮，手持傳單、汽球及旗幟踏出校門行銷廣告。學生學習步出校園踏入社區，透過熱情的宣傳活動，形成特別行銷廣告，獲得廣大迴響，每年蒞臨學校共襄盛舉的人次均近萬人，從這個基礎出發，建立學生勇於表現的自信。



二、創新做法

(一)士林高商學生學習護照實施辦法

依照學生學習 6 個分項目標，學生學習護照分編 6 冊，每冊 1 個項目，內含認證實施要點及認證記錄表，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證：

1. 「禮」-服務學習護照(型塑優良品格)：鼓勵學生從「做中學」，積極推展「服務學習」，以強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐。
2. 「樂」-藝術學習護照(發展多元才藝)：讓學生在成長過程中培養出終身藝術專長及藝術鑑賞興趣，享受一輩子健康的藝術休閒生活，以補專業有餘、人文不足之憾。
3. 「射」-運動學習護照(培養健康體能)：培養終身受用的專長及養成終身運動的習慣，以建立健康良好的生活型態，並提昇健康體能。
4. 「御」-合作學習護照(建立合作團隊)：培育學生領導能力及管理技巧，及建立團隊合作與服務精神，讓學生學習面對未來的各項人生挑戰。
5. 「書」-語文·閱讀學習護照(拓展國際視野及深化閱讀)：提昇學生英(外)語表達能力，及藉由廣泛閱讀，拓展廣闊之國際視野及具備恢宏之國際觀。
6. 「數」-技能學習護照(提昇技職專業能力)：落實「實務致用」的教學理念，重視「理論與實務的配合」，以符合新世紀的人力資源需求。

(二)辦理各項感恩及關懷活動

1. 連升糕粽千人繫福活動(對應向度指標1.1.1、2.3.1、4.4.1)

每年的畢業時節都會為學生辦理一系列相關的畢業系列活動。連升糕粽千人繫福活動是希望透過全校師生共同的祝福，讓高三同學在該年度四技二專考試得到好成績，進入理想學校。活動內容包括追分高中、包高中祝福、千人繫福、築夢祈願、糕粽分享、圓夢成真等單元，整個過程溫馨活潑、極具創意。

2. 孝悌模範表揚(對應向度指標2.1.2、2.2.2、2.3.2、4.4.1)

這是一項配合教孝月，落實學生生活教育及正確的人生價值，弘揚倫理孝悌精神的活動，在每年5月辦理，凡本校日夜間部同學皆可為表揚對象，由師生自由推薦，以評選方式選出10名孝悌模範公開表揚，其相關事蹟皆會公告在學校網

頁及士商簡訊刊物。

3. 清寒免費營養午餐（對應向度指標2.3.1、2.3.2、4.4.1）

高職學校學生的家庭社經地位普遍較低，本校亦不例外，低收入家庭比率不少。因此，學校與家長會共同成立清寒免費營養午餐基金專戶，接受師生及外界捐款，資助無力負擔午餐的同學。作法上，每學期開學第一週立即調查清寒學生需求名單，請導師認證後將名單交由衛生組彙整並製作『請領卡』，請領學生每天中午到學務處領取午餐便當。費用部份，合作社廠商每日贊助約40個，超過所需額度部份專款基金支付，99學年度第一學期日間部每天申請人數約為85人。

(三)環保及健康教育

1. 高一千人登頂淨山活動（對應向度指標 1.2.1、1.3.1、2.2.1、2.3、2.4、4.2.1、4.3.2、4.4.2）

這是一項合環保、健行及服務學習理念的活動，在每年第二學期辦理，參加對象為全校高一同學，自冷水坑以健行方式攀登七星山，沿途並作淨山工作。凡參加的同學皆可獲得3小時的服務學習認證。

2. 資源廚餘及二手書籍回收（對應向度指標2.2.2、2.3、4.4）

學校每天都有非常多的廚餘及紙張，這些垃圾經過適當的分類，可以變成為資源。學校每天都會進行廚餘及紙張回收，將垃圾變黃金。

在每年下學期末時，衛生組辦理二手書籍回收，由衛生服務隊同學加以分類，擺放學務處外，讓同學們擇自己的需要領取。

3. 辦理「健康減重班」（對應向度指標1.4.1、2.1、2.3.1、4.2.1、4.4.1）

每年下學期辦理健康減重相關活動，結合營養師飲食教學、中醫、有氧運動等，規劃多元活潑之內容，增進BMI過高的同學正確減重認知及方式，促進學生身心健康。



(四)生命探索親子體驗營活動

本活動設計提供多元型態課程，有：環保工作理念介紹及親身體驗服務學習、攀岩等探索體驗活動、“心”光劇場、創作體驗、發揮潛能~用手走路的人、我如何走過士商看到未來、小團體輔導時間、法律與生活、洗手做羹湯、親子溫馨小聚、親子溫馨對話時刻、與塔羅共舞~愛、關懷與生命、不抱怨的世界專題演講、無具野炊、家長親職成長課程等。實施後發現，本營隊對學生品格教育或家庭教育之中介輔導—『生命探索親子體驗營』經驗分享，榮獲台北市第11屆行動研究教育專業經驗分享類優等。

(五)士商四月天-商業季

1. 整合性-整合各學科知識

持續創新是企業在激烈競爭環境中生存的基本法則，而知識的整合與應用才能

提供源源不絕的創意（鄭景華，民 94）。學生在學校習得不同學科領域的知識，這些課程對學生而言仍是各自分支，尚無統合應用的概念，因此，學習活動中協助學生將學科知識相互架構起來，達成整合應用的全面性學習目標顯得相當重要。

本校「士商四月天-商業季」學習活動猶如樹的主幹，提供一個知識整合與應用的機會，針對學生課程學習內容加以有效的組織與連續，打破現有學科內容的界限，幫助學生將學科知識、技能與生活經驗作完全的融合，讓學生能習得較為深入與完整的知識，將學生於各課程學科所學連貫建構成一個有系統的知識，並加以應用。商業季與課程結合情形詳如表 3：

表 3：士林高商「士商四月天商業季」與課程結合情形一覽表

融入課程 商業季計劃	高一課程	高二課程
設計登記	商業概論 I、商業概論 II	
營業計劃	商業概論 I、商業概論 II	行銷學概論 I
店面佈置、海報設計	美術	
財務報表、稅務申報	會計學 I、會計記帳實務 I 會計學 II、會計記帳實務 II	會計學 III 會計實務 I

2. 實務性-重視「實務致用」學習「帶得走的能力」

長久以來，學校教育過度專注於理論基礎，使步入職場的畢業生缺乏實務經驗與能力，學校教育培育出有學歷卻無實力的職場新鮮人，使得業界廠商必需花費一筆再教育的成本，學校教育成果因而大打折扣。本校深知，少了理論的實務如霧中迷航盲目胡闖，然而缺乏實務的理論亦是漫天不實際的空談，唯有兼顧理論與實務，才得能讓學習達到最大的成效。

「商業季」是商業實習課程的一部份更是士林高商的傳統，各班自行籌資設立一家「商號」進行商業實習，進行過程皆比照實務界商號成立應有之程序，讓每位學生都經歷當「店老闆」的洗禮。活動籌備期間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核至申請歇業等一貫作業，全班同學一起奮鬥經營商店，活動豐富多元。

為使學生更確切清楚實務應用，校內更辦理各項座，包括【營業計畫】、【設立登記】、【海報設計】、【店面佈置】、【財務報表】、【稅務申報】、【食品衛生】、【環境衛生】、【安全消防】等，提供業界實務表單、表件，填寫合夥契約書、辦理設立登記、營利事業登記申請、發給統一發票、店章、電腦記帳、填寫 401 申報書等，由專業教師擔任講座講師，使學生真正實際執行各種企業設立登記、經營、報稅、查核至歇業等一貫作業，與職場業界流程相呼應，達成學校教育與職場接軌的任務。

3. 普遍性-全員參與

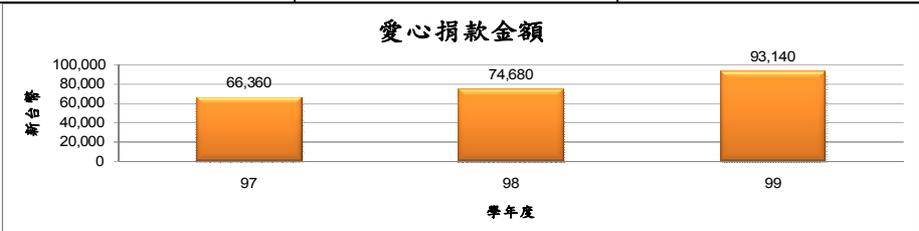
每年實習處負責規劃一系列相關活動，並由各行政單位通力協助。活動當日，擔任商家的班級同學共同負責商店的籌備開設，其餘所有師生則擔任

顧客及評審的角色，給予店家最即時的回饋。此外透過統一辦理的美食評選展由與會嘉賓為各店家展示的食品做評審，評選最優質美食獎得主。活動中穿插的「社團活動表演」及「全校學生美展」更為商業季點綴些許青春活力與文藝氣息。

4. 教育性—社會回饋「幸福的分享」，愛心捐款

『取之社會，用之社會』的觀念一直是商業季的教育主軸，期望商業活動在追求營利之餘，不要忘記社會救助與社會關懷的責任。因此活動後，各營業商號班級會依營業收入級距提列百分比金額，捐贈給學校急難慰助金。

本校期許實習商店學習活動能以愛為沃土，種種愛心善行融入在活動中漸漸發芽、開枝、散葉，讓學習更具意義。

											
商業季-店面佈置	商業季-營業情形	商業季-校園盛況	商業季-財務報表								
	<p style="text-align: center;">愛心捐款金額</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97</td> <td>66,360</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>74,680</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>93,140</td> </tr> </tbody> </table>			學年度	總金額	97	66,360	98	74,680	99	93,140
學年度	總金額										
97	66,360										
98	74,680										
99	93,140										
商業季-媒體報導	商業季-愛心捐款										

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 強化品格教育

1. 獎勵人數

學年度	97	98	99	100(上)
高一	928	923	927	828
高二	901	918	848	876
高三	841	859	846	906
總計	2670	2700	2621	2520

2. 改過銷過人數

學年度	97	98	99	100(上)
總計	1065	1207	1157	348
高一	451	496	397	73
高二	381	425	442	132
高三	233	286	318	143

3. 親職教育講座辦理時數及參加人次

年度	97	98	99	100
研習場次	5	10	17	39
研習時數	13	50	61	108
參加人數	424	505	1065	1633

4. 實施四小時以上家庭教育課程及活動，辦理時數及人數

學年度	97	98	99
實施時數	7	29.6	33.43
人數	3620	3629	3628

(二) 發展多元能力

1. 97 學年度至 100 學年度學生音樂比賽獲獎一覽表

項次	活動說明	成績
1	臺北市 97 學年度音樂比賽（室內管樂）	北區優等
2	臺北市 97 學年度音樂比賽（室外管樂）	北區優等
3	97 學年度全國學生音樂比賽（室內管樂）	北區優等
4	97 學年度全國學生音樂比賽（室外管樂）	北區優等
5	臺北市 97 學年度鄉土歌謠比賽	北區第一名
6	臺北市 98 學年度音樂比賽（室內管樂）	北區優等
7	98 學年度全國學生音樂比賽（室內管樂）	北區優等
8	100 學年度全國學生音樂比賽（室內管樂）	北區優等

2. 98 學年度起至 100 學年度，本校學生在美術表現上，共獲得 61 項市級（或區域級以上）前 6 名之成績。

(1) 98-100 學年度全國美術比賽

項次	比賽名稱	成績
1	323 盧紫嫻 98 學年度高中職組美術班《平面設計類》	特優第一名
2	224 趙昱婷 98 學年度高中職組美術班《漫畫類》	優等第二名
3	324 劉芳姁 100 學年度高中職組美術班《漫畫類》	特優第一名

(2) 台北市 98-100 學年度美術比賽得獎人數

學年度	類別	第一名	第二名	第三名	佳作
98	平面設計類	1	2	3	3
	西畫類			1	2
	漫畫類		1	1	5
99	平面設計類	1	2	3	2
	書法類		1		1
	漫畫類		2	3	4
100	平面設計類		2	3	2
	書法類			3	
	漫畫類	1	2	3	3

	西畫類				2
--	-----	--	--	--	---

(三) 培養健康體能

1. 提供「游泳、籃球、排球、桌球、羽球」等 5 項運動專長認證，獲得 C 級以上專長認證，及格率為 91%，統計表如下：

年級	班級人數	游泳	籃球	排球	桌球	羽球	繪畫	專長認證	及格率
高二	918	519	578	425	397	320	80	858	93%
高三	910	435	341	403	420	284	116	803	88%
合計	1828	954	919	828	817	604	196	1661	91%

2. 運動項目對外比賽優異成績，97 學年度起至 100 學年度，教師指導學生在運動項目表現上，共獲 387 項市級(或區域級以上)前 6 名之成績。

97 學年度至 100 學年度教師指導學生運動市級(或區域級以上)獲獎一覽表

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名
田徑	4	4	1	7	14	7
柔道	60	48	82	6		
桌球		5		5		
壘球			1			19
劍道	28	31	13	10	1	4
籃球			12			
棒球	15					
合計	73	67	75	26	15	30

(四) 擴展國際視野

1. 校外英文比賽得獎名單

年度	得獎項目	得獎名單
98 學年	高職英文字彙擂台賽第 3 名	217 班周穎慧
98 學年	高職英文朗讀比賽第 3 名	112 班盤百容
99 學年	高職英文歌唱比賽第 3 名	212 班
99 學年	高職英文字彙擂台賽第 2 名	205 班王源章
100 學年	高職英文歌唱比賽優勝	216 班

2. 全民英檢中級通過人數(含多益 750 分以上)

年度	人數
98 學年	30
99 學年	32
100 學年	36

(五) 深化學生閱讀能力

1. 學生平均借閱圖書量約 7 冊/人年，持續增加中。
2. 圖書館借書人次借閱書籍冊數歷年來皆持續增加。

年度	借書人次	借閱書籍冊數
96	2489	8825

97	7448	21252
98	10788	26402
99	11026	24857
100	10805	28868

(六) 提昇技職專業能力

1. 檢定通過成績優異，98至99學年度士林高商畢業生丙級檢定通過情形如下：

畢業	學生數	丙級合格數	丙級及格率
98學年	973	891	91.6%
99學年	976	909	93.1%

2. 98至100學年度各項技藝技能競賽佳績如下：

學年	競賽名稱	獲獎名次
98 學 年 度	臺北市 98 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽高商組	第 2、3 名、佳作
	98 學年度資訊月資訊應用競賽-北區會計資訊與財務分析	優勝
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-會計資訊	第 1 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-商業廣告	第 24 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-商業簡報	第 33 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-文書處理	第 64 名
	臺北市 98 學年度高級中等學校學生技術獎設計行銷類	第 1、2、3 名
99 學 年 度	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-商業廣告	第 1 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-程式設計	第 2 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-職場英文寫作與簡報職種觀摩賽	第 6 名、第 7 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-商業簡報	第 20 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-網頁設計	第 20 名
	全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽-文書處理	第 36 名
	第 40 屆全國技能競賽決賽-資訊技術職類	第 4 名
	第 40 屆全國技能競賽決賽-圖文傳播設計技術職類	第 4 名
臺北市 99 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽高商組	第 2、3 名、佳作	
100 學 年 度	全國高級中等學校 100 學年度商科學生技藝競賽-商業簡報	第 11 名
	全國高級中等學校 100 學年度商科學生技藝競賽-程式設計	第 17 名
	全國高級中等學校 100 學年度商科學生技藝競賽-商業廣告	第 33 名
	全國高級中等學校 100 學年度商科學生技藝競賽-職場英文寫作與簡報職種觀摩賽	第 2 名
	全國高級中等學校 100 學年度商科學生技藝競賽-電腦繪圖	第 5 名
	臺北市 100 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽高商組	第 1、2、3 名、佳作

二、創新成果

1. 通過教育 111 標竿學校認證

「教育 111」係指一校一特色、一生一專長、一個都不少，著眼於學生的利益，強調教育應以學生為中心，主要目的在於「把孩子帶上來，帶好每一位孩子」，讓孩子在教育過程中潛能得到充分發展，進而培育一位具有人文與科技素養的現代化國民。

2. 「士商四月天-商業季」

「士商四月天商業季」活動舉辦期間，各班教室在學生發揮創意、用心巧手之下改頭換面，有如實際商場，以各式各樣的店面型態呈現，如：跳蚤市場、娛樂業、餐飲業等等，每個店面都展現各自的特色，開幕營業期間吸引大批參觀消費人潮，其中，廣設科同學所辦理的鬼屋活動，血腥、驚悚的場面逼真如實境，顧客更是絡繹不絕。

由於眾多的獨特創意，使本校商業季活動常接受媒體報導，大大提升本校知名度及能見度，讓社會各界見視到本校獨樹一格的教育特色。此外更有外國遊客特地造訪，一睹盛況。

3. 生命探索親子體驗營活動：營隊中師長與學生互動好，有些學生從開始的抗拒到認同本活動，心境上有轉變，由活動回饋表看出，無論就質與量的分析可以看到短期的效果，並已安排每位學生一名認輔老師，在導師、輔導人員及行政同仁持續輔導下，帶來正面影響。

年度	98年度	99年度	100年度
學生參加人數	18	20	17
家長參加人數	19	20	17

4. 清寒免費營養午餐

學年度	97	98	99	100
補助人數	185	174	169	210

5. 健康減重班

年度	參加人數	減重(公斤)	平均減重(公斤)
98	89	95.9	1.08
99	70	104.7	1.50
100	86	110.5	1.28

6. 榮獲教育部 96 年度獎勵「友善校園」學生事務與輔導工作高中職組績優學校。
7. 本校榮獲臺北市 97 年度公私立高職推動「生命教育績優學校評選」暨「3Q 達人甄選活動」佳作獎。
8. 本校榮獲臺北市 99 年度「推展家庭教育績效優良團體獎」。
9. 本校榮獲臺北市公私立各級學校、幼稚園暨社教機構 96 年度推動性別平等教育工作成果高中職組特優獎，97、98 年度推動性別平等教育工作成果高中職組優等獎。