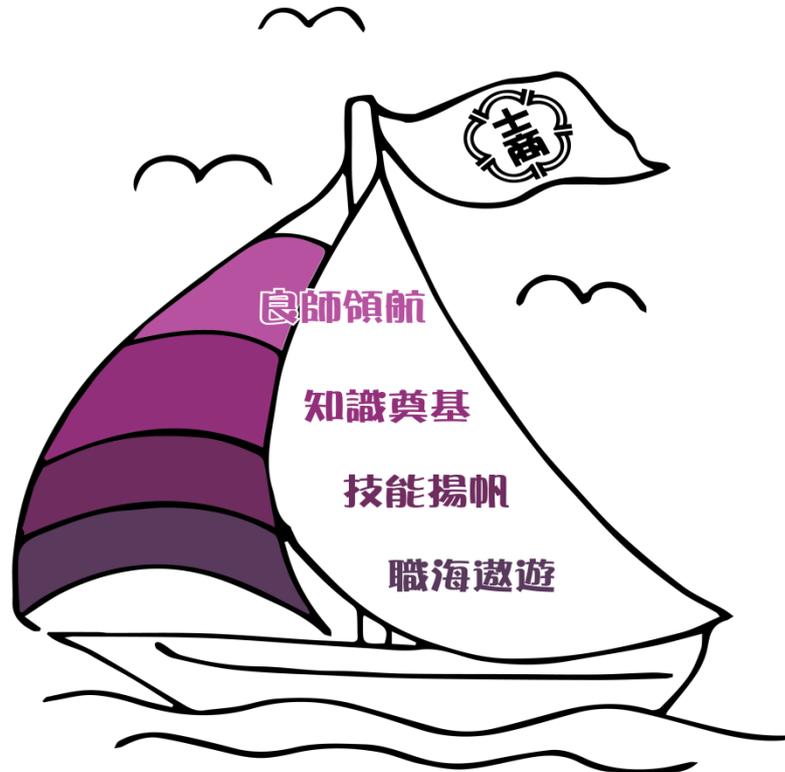


臺北市103 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：專業發展

專業紮根 卓越育才



臺北市立士林高級商業職業學校

黃贊瑾 周靜宜 吳鳳翎

陳澤宏 孫中瑜 秦玲美

中華民國 103 年 2 月 24 日

## 目 錄

壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	5
三、學校規模	5
貳、優質目標	6
一、背景分析	6
二、具體目標	7
參、具體作法	8
一、實施內容	8
(一)發展規劃	8
(二)發展歷程	9
(三)發展成果	10
(四)發展評估	12
二、創新做法	13
(一)制定「六藝俱全、動靜有序、快樂學習的士商人」全人教育的教育目標	13
(二)推動行動研究風潮	15
(三)士商四月天-商業季	16
(四)整合相關資源，規劃校本特色課程，提升學生專業技能	16
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
(一)以活潑多元的專業方法，提升學生學習興趣	18
(二)以紮實深厚的專業能力，提升學生學習成效	20
(三)以前瞻創新的專業合作，發展校本特色課程	22
(四)以穩健友善的專業態度，型塑學習組織氛圍	23
二、創新成果	26
伍、結語	26

## 摘 要

課程與教學乃是學校教育的核心活動，為達到學校「全人教育」的教育目標，教師須透過有效的教學策略及系統化的課程設計，讓教學活動切合學生的特質與需要，引導學生成功的學習。

然而在面對知識爆炸、媒體資訊充斥、社會多元化的發展及產業結構日新月異的情況下，教師如何能做到有效的教學策略及系統化的課程設計，唯有擺脫過去傳統的教學觀念，以學生學習為主體，用多元化、專業化、適性化的教學模式，並結合教師群體的力量，共同引領學生學習發展。國教署長吳清山對教師專業發展有以下的定義：「教師專業發展係教師參與有系統設計的專業成長活動，以增進其專業知能、強化其專業態度和改變其專業行為，進而提升教學效能和擴大學生學習效果。」因此，教師專業發展在規劃上，必定是在學校行政及教師專業共同配合下，系統性地建立整體的發展目標與計畫；亦須以教師專業的態度及專業的能力為基礎，促進教師的合作為手段，整合各種教學的方法，達到提昇教師個人成長及促進學生學習的目標。

本此理念，本校以「專業紮根，卓越育才」為主題，完成本方案，說明本校在教師專業發展方面的努力與成果。以「以活潑多元的專業方法，提升學生學習興趣」、「以紮實深厚的專業能力，提升學生學習成效」、「以前瞻創新的專業合作，發展校本特色課程」及「以穩健友善的專業態度，型塑學習組織氛圍」四項具體目標，架構出本校教師專業發展的目標與實施策略，從辦理各項教師專業知能研習及活動、鼓勵教師進修成長、提升教師研究能力、鼓勵教師專業表現、辦理教師專業發展評鑑、成立教師專業學習社群等等作法，雖是由行政評估、規劃及推動，但內容是依據教師所需而設計的，教師也是主動參與積極、把握專業成長機會，教師的熱情已被激發出來，學校漸漸形成學習型組織！

專業發展不是捷徑，需要時間累積專業知能及省思改進；學校文化的提升也不是一蹴可及。因此本校將以永續經營的理念與專業經營的態度，持續推動教師專業發展。堅持「發展教師專業，成就學生學習」方向，期許教師人人有專業、有熱忱，承諾能上好每一堂課，教好每一個孩子，讓「士商」成為學生及家長心中的第一品牌及選擇。

關鍵字詞：優質學校、專業發展、行動研究、專業學習社群、教學卓越獎、教師專業發展評鑑

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創立於民國 40 年五月，迄今已近 60 年，校慶為 11 月 25 日。現有日間部 72 班，夜間 24 班，校地面積約 4.7 公頃。九十六年八月一日起，由黃校長贊瑾掌理校長職務。

表一：本校歷史年表

年 代	記 事
民國 40 年	本校創立於民國 40 年 5 月，將台北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「台北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年十一月廿五日舉行合併設校典禮是日定為校慶
民國 43 年	民國 43 年 10 月，奉准成立高級部，校名核定為「台北市立商業職業學校」。
民國 44 年	民國 44 年 4 月，老松獨立後更名為萬華商職。
民國 50 年	萬華商職改辦女子初級中學，該校全部學生撥入本校就讀。
民國 54 年	民國 54 年，除高、初級部外另增設五年制。
民國 57 年	民國 57 年 實施九年義務教育，本校五年制停止招生。
民國 59 年	民國 59 年 8 月 1 日，新校舍完工，遷往台北市士林區中正路 500 巷 85 號現址。
民國 60 年	民國 60 年 8 月，奉准設立「廣告設計科」。
民國 70 年	民國 70 年 8 月 21 日，奉令更改校名為「台北市立士林高級商業職業學校」。
民國 71 年	民國 71 年 7 月 31 日，首任校長陳光熙先生奉准退休，8 月 1 日李咸林先生奉派接掌校務。
民國七十二年	民國 72 年 8 月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。
民國 77 年	民國 77 年 8 月奉准設立「資料處理科」。
民國 79 年	民國 79 年 8 月 1 日，李校長咸林先生奉調成功高中，由張明輝先生奉派接掌校務。
民國 84 年	民國 84 年 8 月 3 日，由 許勝哲先生 擔任第四任校長
民國 88 年	民國 88 年 8 月 1 日，由 劉正鳴先生 擔任第五任校長
民國 92 年	民國 92 年 8 月 6 日，由 徐善德先生 擔任第六任校長
民國 93 年	民國 93 年 3 月，奉准設立「應用外語科」。
民國 94 年	民國 94 年，奉准設立「體育班」一班。
民國 96 年	民國 96 年 8 月 1 日，由 黃校長贊瑾 擔任第七任校長。
民國 100 年	民國 100 年 黃校長贊瑾續任第七任校長。

## 二、社區環境

士林區位於台北盆地之東北，東北俱為山嶽、丘陵相接，以名峰七星山為最高，東南有鄰界之大崙山嶺及大直諸山，西南一帶土地平坦，全區面積 62.3682 平方公里，幅員廣闊，為本市十二行政區面積最大之區。

士林區可以說是台北地區文化的發源地，文獻記載，自清朝以來，文風即極盛，私塾、社學及義塾遍設，文風應運而起，日據時代設於芝山岩的「國語（日語）傳習所」更是台灣新式教育的開端。除了文教方面，士林區也是北部著名的名勝古蹟區，名勝方面，於清朝時代即以八景而聞名，又鄰近陽明山國家公園、雙溪公園及士林夜市，使士林成為一個享有盛名的觀光區。

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

## 三、學校規模

### (一) 校內設備條件：

1. 教學空間計有：普通教室70間、專科教室22間（包含：電腦教室12間、廣設科專科教室10間）、自然教室1間、社會教室1間、語言教室1間、護理教室1間、國防通識教室1間、門市服務教室1間、視聽教室8間、特殊教育教室8間，足以支援教學活動。
2. 圖書館館藏計有計共48,081冊，館內空間配置分自習區、電子資源區(分學生、教師用兩區)、辦公區、閱覽區、特色主題書區暨活動區及書庫等六區，師生使用便利。
3. 運動場設有1座PU300公尺運動場，1座壘球場、4座室外籃球場、1座室內籃球場兼羽球場、1座排球場、2間桌球教室、2座羽球場，充分提供學生多元運動場地。
4. 建置教學資源平台，推動教學資源之應用與分享。

### (二) 學生人數及師資規模

表二：學生人數及師資規模

部別	日間部(含綜職科)			體育班			夜間部(進修學校)			
	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高一	高二	高三	高四
班級數 (班)	21	21	21	1	1	1	6	6	6	6
學生數 (人)	832	824	801	17	19	21	196	216	208	206
學生數 合計	2457			47			826			

師資結構	學歷	博士	碩士	40 學分		大學
		8	113	16		50
	教學年資	30 年以上	20~29 年	10~19 年	5~9 年	未滿 5 年
		2	33	78	39	35

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一) SWOT 分析

外部環境	內部環境	優點(Strengths)	弱點(Weaknesss)
		<p>S1：設立商管群、設計群及外語群多元類科，提供學生多元學習的機會。</p> <p>S2：教師專業能力強且成長意願高，積極參加教師專業發展評鑑及成立教師專業學習社群。</p> <p>S3：各項教學設備齊全，專科教室充足，提供良好的教學資源。</p> <p>S4：學生程度屬中上，學習意願高，升學目標明確。</p>	<p>W1：設校60年，校舍建築及硬體設備老舊，汰換不易。</p> <p>W2：資深教師大量退休，教師人力資源面臨傳承與創新的震盪期。</p> <p>W3：教師面臨教育趨勢快速變動時，應變能力待提升。</p> <p>W4：學生學習積極度及自信心不足。</p>
機會(Opertunitys)		SO策略	WO策略
<p>O1：社會日趨肯職業學校的辦學方向，愈來愈多的學生願意選填技職學校。</p> <p>O2：與技專端建立策略聯盟，尋求外部資源挹注及合作機制。</p> <p>O3：透過高職優質化輔助方案，爭取改善學校軟硬體設備的經費與資源。</p>		<p>1.成立課程發展小組，以專業成長及協同模式，擬定並推動學校特色課程。</p> <p>2.發展校本跨群科專題製作課程，深化學生專題製作能力。</p> <p>3.推動專師專業學習社群，鼓勵授業研究。</p>	<p>1.以學生學習為核心，營造優質、適性、多元之學習環境，成就學生學習達到「全人學習」的成果。</p> <p>2.善用外部資源(策略聯盟或產業界)提供之師資人力、場地及設備，促進學生學習並銜接技專校院。</p>
威脅(Threats)		ST策略	WT策略

T1：面對少子化威脅，生源減少日益嚴重，影響職業學校招生。	1. 系統化發展各項專案計畫，永續發展校務，型塑學校特色。	1. 試辦學習共同體，以合作學習模式提升學生自主學習能力。
T2：免試入學制度使學生素質差異化加大。	2. 建立策略聯盟，提供學生加深加廣的學習機會。	2. 爭取專案經費補助，改善學校設施。
T3：受限於職業學校群科課程規範，跨群或跨科之特色課程開設不易。	3. 提升教師教學專業，增進學生學習表現。	3. 建構系統的教師專業發展活動，提供教師自主專業成長。

## (二) 教師素質分析

1. 教師學歷：本校碩士(含 40 學分班)以上學歷之教師有 73.3%，且有多教師正在進修碩士以上學位，教學團隊具備專業素養及學術研究之能力。
2. 教師年齡：本校教師年齡平均為 39 歲，其中以 30 至 45 歲者為主，正處於教學經驗與人生閱歷豐富及體能狀況最佳的階段。
3. 教師服務年資：教師平均教學年資 16 年，逾 6 成教師於本校任教滿 10 年以上，教學經驗豐富、熟稔校園文化；而年輕老師積極投入專業進修及參與研究，因此，師資陣容堅強。

## 二、具體目標

依據上述專業發展向度之SWOT分析及教師素質，要達成以學生學習為核心，營造優質、適性、多元之學習環境，成就學生學習達到「全人學習」成果的目標。教師是推動成功與否的關鍵，師資素質影響學生學習成效，重視師資必須強調教師專業發展，激勵學校教師的熱忱與參與，推動學校本位的教師進修與研習活動、發展學校成為學習型組織，讓教師成為校本課程改革與文化提升的活水泉源。

因此本校規劃教師專業發展的四項目標，皆以學生學習為中心，期待經由教師的專業成長，帶動學生素質的全面提升及校園文化的改變。



教師專業發展目標圖

- (一) 以活潑多元的專業方法，提升學生學習興趣。
- (二) 以紮實深厚的專業能力，提升學生學習成效。
- (三) 以前瞻創新的專業合作，發展校本特色課程。
- (四) 以穩健友善的專業態度，型塑學習組織氛圍。

## 參、具體作法

### 一、實施內容

#### (一) 發展規劃

##### 1. 系統的專業成長計畫

為落實本校以「友善校園」、「適性發展」、「專業特色」、「全人教育」、「優質學校」等為本校教育發展目標，101-105年中長程教育發展計畫中，明確將推動教師專業發展訂為計畫目標並配合教育部、教局之政策，規劃有系統之教師專業成長計畫，積極鼓勵教師參與進修、研習及行動研究，提昇專業輔導知能。推動教學輔導教師制度，精進教育專業。鼓勵教師參與特殊優良教師及教學卓越獎選拔。爭取資源，開辦各項行政及教學知能之研習，提升教師與行政同仁專業。

##### 2. 多元的專業成長方案

為達到教師專業精進目標，從行政團隊、各科教學研究會到教師個人，皆積極從事各項專業成長計畫：

- (1) 辦理「教學輔導教師設置試辦方案」，協助新進教師適應學校文化、精進教學專業、強化教學方法、提昇學校教育品質，及落實教學經驗傳承的精神。
- (2) 辦理「教師專業發展評鑑」，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能，形塑校園教學專業文化，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。
- (3) 訂定「鼓勵教師進修研習實施計畫」，積極鼓勵教師參加本市教師研習中心、教育局及各校所辦理之各項研習活動。
- (4) 制訂每學期2次全校教師研習，以提昇教師教學專業及輔導知能。
- (5) 各科教學研究會每學期至少辦理一次專業知能研習，另視需要不定期辦理教學研討及教學觀摩。
- (6) 鼓勵並支持教師成立專業學習社群。
- (7) 積極鼓勵教師參與行動研究及專題製作成果發表。

##### 3. 適切的評鑑回饋機制：

- (1) 透過「教師專業發展評鑑」方案，達到教師專業對話、檢討或調整教學活動與內容，以增進教學創新能力的目的。
- (2) 專業成長計畫訂有回饋檢核機制，蒐集各種回饋意見後，依回饋資料改進專業成長計畫。

##### 4. 整合的專業成長資源：

- (1) 持續申請辦理「教師專業發展評鑑」及「專業學習社群」等專案，整合資源，發揮效益，達成教師專業成長目標。

- (2) 統籌運用校內各項經費、人力及物力資源，全力支持專業成長工作。
- (3) 設置「士林高商教學資源管理系統」，提供教材、講義、作業、討論、與線上測驗等功能，以建構一完整之數位環境，提供師生數位學習管道。

## (二) 發展歷程

### 1. 多樣的進修成長活動

- (1) 辦理多元的教師自我成長活動，例如：新進教師研習、班級經營、輔導知能與管教等研習活動。
- (2) 各學科辦理專業知能研習，以提昇教師教學專業知能。
- (3) 辦理議題融入教學之相關研習活動，包含生命教育、特殊教育、環境教育、人權法治教育、性別平等教育、防災教育等。
- (4) 各個學科領域組成專業學習社群，實施多樣化的成長活動。例如：小組討論、學科專業對話、教學觀摩與意見回饋等。
- (5) 鼓勵教師除了校內研習之外，也能多參與校外專業進修研習。
- (6) 鼓勵教師進行學位進修，並給予公假支持。
- (7) 辦理行動研究之相關研習，鼓勵有興趣的老師成立行動研究團隊並參與創新與行動研究競賽。
- (8) 鼓勵教師參加各項競賽，展現教師專業能力。
- (9) 組成生命教育專業成長社群。

### 2. 完整的教育研發系統

- (1) 建立全校性教育研發推動組織：
  - A. 校務會議由校長負責，針對學校願景、師教學及學生學習等事務，凝聚全校共識。
  - B. 成立課程發展委員會，校長主持，教務處主政，負責課程發展規劃、推動、執行及考核。由各學科、教師會、家長會及行政代表組成，除研議校本課程發展特色外，亦負責規劃、審議、執行整體課程及評鑑與審查等事宜。
  - C. 成立教師專業發展評鑑推動小組，校長主持，教務處主政，負責教師專業發展評鑑之規劃、推動、執行及考核。由各學科、教師會、家長會及行政代表組成。
- (2) 組織各領域學科或專業類科專業學習團隊：
  - A. 落實各個領域學科教學研究會之專業成長任務，共同研發教材、補充講義，透過研究會的研習、聚會與討論，有效解決教學實務問題。
  - B. 透過輔導教師的討論教材教法、分享班級經營心得，甚至教學觀摩帶領教師專業成長。
  - C. 組成教師專業學習社群，訂定預期達成目標與方式，針對教學現場情況、專業教學內容進行相互成長活動。
  - D. 由科教學研究會成立行動研究團隊，從事行動研究或創新教學。

- (3) 建置完整的行政支援體系：
- A. 申請專案經費，爭取社會資源，落實支援教師專業成長。
  - B. 針對各領域或是跨領域發展專業成長計畫的需求，統籌人力、物力，以及教學設備，支持教師專業研發。
    - B.1 各班級教室設有單槍投影機、視訊廣播系統。
    - B.2 教師辦公室及研究室備有電腦、印表機、影印機、全校無線網路環境。
    - B.3 建置教材製作室，含多媒體電腦、彩色印表機、繪圖機、掃描器、數位相機、數位攝影機、視訊轉檔設備等。
    - B.4 圖書館藏各類型教學媒體(錄影資料、錄音資料、電子資源、多媒體組件等)。
    - B.5 提供教師教學研究用筆記型電腦及平版電腦，可用於教材製作及課堂使用。
  - C. 與各大技專校院建立策略聯盟，引進大專端之各項人力、物力或設備資源，滿足教師專業成長的需求。
  - D. 支持教師參與校外競賽、行動研究等等活動，累積教師的專業成果。
  - E. 辦理研發成果觀摩或分享活動。

### 3. 落實的教學檔案與分享

- (1) 舉辦教學檔案製作研習及成果觀摩分享會。
- (2) 設置 moodle 教學平台，讓全校老師均可以分享個人的教學資源。
- (3) 設置教學資源管理系統，提供教師交換分享數位教材之平台。

### 4. 落實的教學觀察與回饋

- (1) 積極推動教師專業發展評鑑，善意遊說，化解疑慮，以協助教師專業成長。
- (2) 設計「評鑑手冊」以落實教學觀察，強調從教師自我評鑑開始，教師之間在入班觀察前，先舉行會談，充分溝通、討論觀察重點；入班觀察時，配合觀察表格進行填寫重點；並於觀察結束後，舉行觀察後會談；如會談後發覺有待改進或需成長的部分，則擬訂專業成長計畫，進行後續成長計畫。
- (3) 至 102 學年，取得教專評鑑初階證書人數為 114 人，約為全校教師之 6 成，其中 10 位為教學輔導教師。
- (4) 教學輔導教師，帶領夥伴教師進行個案分享，並透過個案分享後的討論，進行同儕專業對話。
- (5) 校長不定期實施教室觀課及走察，並給予回饋。

### (三) 發展成果

#### 1. 提升教師教學專業的專業發展成果

- (1) 教師積極參與行動研究及專題製作成果發表，連續 4 年獲得臺北市教育創新與行動研究高職組團體獎第 1 名。

- (2) 教師參與臺北市特殊優良教師評選，共有 4 位獲優良教師、1 位獲特殊優良教師及教育部師鐸獎；1 位教師榮獲第 1 屆教育大愛菁師獎。
- (3) 商經科團隊及特教組團隊，皆獲臺北市教學卓越獎優選。
- (4) 國文科及英文科參加數位化教師檔案製作競賽，皆獲特優。
- (5) 教師專業能力受外界肯定，共有 6 位教師擔任群科中心學校委員會委員、9 位教師擔任臺北市國文科、英文科及環境教育輔導團團員及 2 位教師擔任國文科及體育科學科中心種子教師。
- (6) 教師參加臺北市高職英語教師優良評題評選，100 及 101 學年共獲優等 3 件、佳作 8 件。
- (7) 教師積極參加校內、外各項研習活動，平均每人每年研習時數均超過 50 小時。

## 2. 提升學生學習表現的專業發展成果

- (1) 由教師設計各項學習活動，提供各種學習機會，幫助學生型塑優良品格、培養多元能力，滿足學習需求。使士商人的學習，不僅是快樂的，而且是有效能的。101 年參加優質學校評選，獲「學生學習」單項獎。
- (2) 精進而專業的教學，提升學生的學習成效，畢業生參加四技二專統測成績有 90% 以上達國立學校標準，因考慮科系或住居關係而實際就讀公立大學之人數，自 99 至 101 學年分別為 352 人(42.4%)、383 人(45.4%) 及 380 人(42.6)，亦達 4 成以上。100 年商管群榜首、榜眼，101 年商管群榜眼、衛生護理類榜首、外語群日語類榜首皆為本校畢業生。
- (3) 教師專業技術精良，指導學生通過丙級技能檢定通過率達 90% 以上，畢業生平均每人可獲得 1.5 張證照。
- (4) 學生專業技能表現優異，參加全國技能競賽、全國商科競藝競賽、學生技術獎及高級中等學校學生電腦軟體設計競賽均有優異成績，其中 102 年全國商科競藝競賽參加 8 個職種競賽，全數獲獎，並獲得 5 隻金手獎。
- (5) 自 95 課綱後，針對新課程「專題製作」之教授，教師們不斷辦理研習、研討及分享，並適時引進業界師資及策略聯盟學校師資參與協同教學，以豐富教學內容，提供修課學生更豐富多元的學習資源，因此學生參加全國高中職小論文獎及全國高職學生實務專題製作競賽，不論商管群、外語群及設計群均有亮眼的成績表現。

## 3. 高應用的專業發展成果

- (1) 本校辦理「教學輔導教師設置方案」成效良好、倍受肯定，經常受友校邀約分享實施經驗。
- (2) 教師指導學生專題製作，在不斷累積經驗、專業精進及投入教材教法之研發後，將自編教材集結成教科書出版，與他校教師分享專業發展成果。
- (3) 收錄參賽行動研究得獎作品，出版教師行動研究成果彙編。

#### 4. 校本特色的專業發展成果

- (1) 本校學生學習活動-士商四月天商業季活動，為全國獨創結合理論與實務的課程設計活動，藉由開設實習商店，培養學生專業及實作能力，使理論與實務配合；以此特色課程申請教育 111 認證，榮獲 99 年度標竿學校。
- (2) 制定「六藝俱全、動靜有序、快樂學習的士商人」全人教育的教育目標，學校漸近式的安排學習活動，擬定「士林高商學生學習護照實施辦法」，依照學生學習 6 個分項目標，分編 6 冊學生學習護照，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證。完成禮、樂、射、御、書、數全人學習護照，達成六藝的教育目標。以此特色課程參加 101 年優質學校評選，獲「學生學習」單項獎。

#### (四) 發展評估

##### 1. 客觀評估的專業發展過程

- (1) 研訂本校專業發展目標與計畫，並融入校務發展中長計畫中。
- (2) 研訂各學科專業成長計畫，透過各個科別的教學研究會，彙集教師們的意見以及發展需求，形塑適切的專業發展計畫。
- (3) 收集分析最新專業成長主題，統整且系統規劃含有各領域、跨領域，以及跨學年的專業成長活動。
- (4) 透過專業成長需求的規劃調查，以及與教師的雙向溝通、互動，擬定兼顧個人與整體需求的多元成長計畫。

##### 2. 持續修正的專業發展行動

- (1) 定期統計各學科教師專業成長的研習時數，並且透過相關會議、網站及 e-mail 的方式，提供相關研習資訊，鼓勵教師積極參與校內外研習。
- (2) 經由回饋單、問卷填寫等方式進行教師進修滿意度調查，做為學校或各科辦理研習或專業成長活動改進或續辦之依據。
- (3) 建置 E 化教材及教師教學檔案平臺，提供教師修正個人專業成長計畫的依據。
- (4) 藉由每一次教學觀察後的會談，讓教師有系統建立個人專業成長計畫及修正專業發展方向。
- (5) 在教師專業成長社群中，教師將教育現況的問題帶進社群中研討，也將專業研討的結果回饋到教學的場域中，透過不斷的討論與修正達到有效教學以及提升學習品質的目標。

##### 3. 永續發展的評估方案

- (1) 教師進修研習風氣提升，每人每年平均研習時數逐年增加，至 102 年全年每人平均研習時數為 56 小時。
- (2) 教師主動參與教育行動研究徵件，投稿件數逐年增加，至 102 年已達 18 件，為全市高職之冠。
- (3) 各領域教學研究會辦理專業知能研習活動從每學期 1 次到視需要而不

定期辦理，而定期辦理之全校性研習，經常發生各單位競逐研習主題的情況，顯見教師專業成長已深入學校文化，教師們皆於研習、樂於成長。

#### 4. 分享推廣的評估方案

- (1) 教師擔任各領域種子教師或參加校外研習活動，必於科會或全校性會議中分享其成長成果。
- (2) 教師能主動發表作品於教育專業刊物或群科中心電子報，將其專業研究成果與校外分享。
- (3) 獲獎教師或指導學生獲獎教師經常受邀至他校進行經驗分享或擔任講座。
- (4) 接待校外參訪團體，包含國內、國外教師或學生團體，介紹本校教師專業發展成果、學生學習成效，或是進行教學演示之觀摩活動，與友伴學校教師們互享切磋成長。

		
教學輔導教師經驗分享	數學科教學觀摩	教師專業發展評鑑知能研習—教學檔案製作
		
全國商科技藝競賽得獎	行動研究得獎頒獎	課發會研討特色課程

## 二、創新作法

### (一) 制定「六藝俱全、動靜有序、快樂學習的士商人」全人教育的教育目標

由行政團隊拋出想法，全體教師討論而形成之學生學習檔案，以古代六藝精神為教育核心，每一個士商人都需要經過六藝教育的洗禮，學校漸近式的安排學習活動，擬定「士林高商學生學習護照實施辦法」，依照學生學習6個分項目標，分編6冊學生學習護照，每冊1個項目，內含認證實施要點及認證記錄表，學生可依實際學習內容及成果，申請各個項目之認證。完成禮、樂、射、御、書、數全人學習護照，達成六藝的教育目標：

1. 服務學習護照→型塑學生優良品格→達成「禮」的教育目標
2. 藝能學習護照→發展學生多元才藝→達成「樂」的教育目標
3. 運動學習護照→培養學生健康體能→達成「射」的教育目標

4. 合作學習護照→建立團隊合作精神→達成「御」的教育目標
5. 國際學習護照→拓展學生國際視野→達成「書」的教育目標
6. 閱讀學習護照→深化學生閱讀能力→達成「書」的教育目標
7. 專業學習護照→提昇技職專業能力→達成「數」的教育目標

透過上述各類學習護照之實踐與完成，每一位士商人都能淬煉成為「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」。

表三：士林高商學習檔案認證摘要表

總目標：六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者				
分項目標	分項學習內容	對應認證之學習護照	認證項目及內容	認證單位
禮	強化品格教育	服務學習護照	各項校內外服務學習(如千人登山，由學生活動組已發給3小時服務時數)...	校內外各負責承辦單位
樂	發展多元才藝	藝術學習護照	1.藝術專長 (1)初級-參加熱舞社、舞研社、排舞(體育課)、舞狂社、熱音社、吉他社、口琴社、新音社、美術社、漫畫社等、樂隊、儀隊、彩旗隊、演辯社、康輔社、攝影社、手工藝社等藝術性社團，成績及格者。 (2)中級及高級-代表學校參加對外比賽或展演(請參考認證實施要點)	學生活動組
			2.藝術鑑賞 參加藝術(舞蹈、音樂、美術、表演藝術等)鑑賞活動即可認證	主辦師長或處室(自行參加者可請生活動組認證)
射	培養健康體能	運動學習護照	游泳、籃球、排球、桌球、羽球等5項	1.體育課堂中，由體育老師實施檢測及認證。 2.社團課堂中，由各項目社團指導老師檢測及認證。
御	建立團隊合作與服務精神	合作學習護照	1.全校性組織幹部(三大聯會及三大服務隊)，任滿1年	負責師長
			2.社團參與滿1年	社團指導老師
			3.班級幹部任滿1學期	導師
			4.參加各項活動或比賽表現良好者	主辦單位或負責師長
書	擴展國際視野	語文與閱讀學習護照	語文部分： 1.參加英外語比賽或活動 2.參加海外體驗學習、教育旅行、接待外國學生等。	教務處、圖書館(教育旅行)

			閱讀部分： 1.三魚網~好書推薦、書香志工 2.校內閱讀相關活動(讀書會、校長有約、閱讀闖關等)	圖書館 註：班級文庫、晨讀分享優良作品由導師認證
數	型塑技職專業能力	技能學習護照	1.實習-分初.中高三級，請參考認證過標準	初級-導師 中高級-實習處，特教班特教組
			2.檢定 初級-丙級證照一張、英檢初級或多益 350 分以上 中級-丙級證照二張、英檢中級或多益 550 分以上 高級-乙級證照一張或丙級證照三張、英檢中高級或多益 750 以上	實習處
			3.比賽-初.中高三級，請參考認證過標準	實習處

## (二) 推動行動研究風潮

本校全力推動校園行動研究風氣，按計畫有系統實施經驗分享，鼓勵教師針對班級經營或專業領域做行動研究方案寫作，以提高教師問題解決策略，及投入更多熱情；推動多年來已建立規模且成效優異。

表四：推動教學創新與行動研究作品參賽期程表

期程	實施項目	實施內容
3月	研習	實研組辦理研習，邀請前獎得獎教師，進行經驗分享及寫作指導。
4月	徵件及上網報名	辦理校內徵件及上網報名。
6月	繳交作品	參賽教師上網繳交作品。
8月	公布成績及作品修改	教育局公布成績並提供評審意見讓作者修改作品。
9月	發表會及頒獎	教育局舉行頒獎典禮並進行得獎作發表。
10月~12月	經驗分享	得獎教師於該科教學研究會或社群分享寫作心得。

表五：99年至102年參賽件數與得獎件數

	99年	100年	101年	102年
參賽件數	11	15	17	18
得獎件數	10	14	17	17

### (三) 士商四月天-商業季

「士商四月天-商業季」是本校商業實習課程的一部份更是士林高商的傳統，各班自行籌資設立一家「商號」進行商業實習，進行過程皆比照實務界商號成立應有之程序，讓每位學生都經歷當「店老闆」的洗禮。活動籌備期間長達一年，歷經市場調查、設立登記、經營、記帳、報稅、查核至申請歇業等一貫作業，除了導師陪著全班同學一起奮鬥經營商店，各商科相關課程教師必須在設計教材教法及學習活動中協助學生將學科知識相互架構起來，達成整合應用的全面性學習目標。

「士商四月天-商業季」學習活動猶如樹的主幹，提供一個知識整合與應用的機會，針對學生課程學習內容加以有效的組織與連續，打破現有學科內容的界限，幫助學生將學科知識、技能與生活經驗作完全的融合，讓學生能習得較為深入與完整的知識，將學生於各課程學科所學連貫建構成一個有系統的知識，並加以應用。商業季與課程結合情形詳如表六：

表六：士林高商「士商四月天商業季」與課程結合情形一覽表

融入課程商業季計劃	高一課程	高二課
設計登記	商業概論 I、商業概論 II	
營業計劃	商業概論 I、商業概論 II	行銷學概論 I
店面佈置、海報設計	美術	
財務報表、稅務申報	會計學 I、會計記帳實務 I 會計學 II、會計記帳實務 II	會計學 III 會計實務 I

為使學生更確切清楚實務應用，校內更辦理各項座，包括【營業計畫】、【設立登記】、【海報設計】、【店面佈置】、【財務報表】、【稅務申報】、【食品衛生】、【環境衛生】、【安全消防】等，提供業界實務表單、表件，填寫合夥契約書、辦理設立登記、營利事業登記申請、發給統一發票、店章、電腦記帳、填寫 401 申報書等，由專業教師擔任講座講師，使學生真正實際執行各種企業設立登記、經營、報稅、查核至歇業等一貫作業，與職場業界流程相呼應，達成學校教育與職場接軌的任務。

### (四) 整合相關資源，規劃校本特色課程，提升學生專業技能

技職教育以「務實致用」為目標，教師除了須與時俱進、提升本身的專業知能外，課程的設計必須能靈活配合產業發展而調整，況且學校資源是有限的，學校圍牆外的資源多元且空間無限，課程的實施不必侷限於校園之內，產學合作、服務學習、與技專校院策略聯盟等，都可以是特色課程的規劃。「專題製作」與「電子商務實務」，是本校極具特點的本校特色課程：

#### 1. 專題製作：

從課程實施前即辦理研習，邀請策略聯盟學校有經驗的教師協助本校

教師開發課程實施策略；課程實施後，跨科辦理研習、研討及分享，以提升教師授課的專業知能，並適時引進業界師資及策略聯盟學校的師資參與，以豐富教學內容，提供學生更豐富多元的學習資源；期待培養學生創作及統整能力，發揮學生主動統整學術課程與職業課程等不同學科間的學習經驗，經由同儕共同討論、研究而產出作品。

各科所規劃出之課程內容不盡相同；商管群各科及應外科以分組小論文寫作方式實施，學生每4人1組，自行設定主題進行研究，歷經問卷調查、業界訪談，期末產出小論文作品；廣設科的「專題製作」也是分組進行，小組先確定設計主題，再針對主題設計出一系列相關產品。

資料處理科則採跨班分組上課，高二的4個班學生，依個人學習意願與興趣，選修符合自我發展之專題課程；102學年度開設三大主題課程各4個班，分別為「專題式網頁」1班，「程式設計」1班，「APP程式開發」2班。4位老師開設符合負責自己專長的主題課程，4個班專題製作課程排在同一時段，以便學生進行選課分組。

各科教學研究會及「專題製作」學習社群將持續開發各科「專題製作」研究主題課程及開課方式，自103學年後陸續實施。

由於教師全力投入指導專題製作，帶動學生研究及動手做的風氣，學生參加全國高中職小論文獎及全國高職學生實務專題製作競賽，每年均有亮眼的成績表現。而教師因指導專題製作具有成效，受到各校邀請擔任講座，分享其教學經驗與指導心得。

## 2. 「電子商務實務」：

電子商務是世界各地廣泛應用的一種新型的綜合服務活動商業運營模式，在網際網路的環境下，進行網上購物、線上電子支付以及各種商務交易活動。因此教師必須整合各領域知識，建立學生基本電子商務基本概念及認知及數位化展示、網路開店、行動商務整合應用等技能應用能力。本校從99學年開始實施此課程，目前尚在摸索與開發階段，從課程的安排、教材的選編及網站的架設，教師均須投入相當的時間與精神，而學生對課程內容感到新鮮有趣，雖然課程難度較高，但因有專題製作課分組的經驗，已經能建構出與同學合作學習的模式，期末均能有網路商店的成果產出。

目前各班於期末自行辦理成果發表，期待將來能做到跨科、跨班合作開課，能與「士商四月天-商業季」實體商店結合，讓學生的學習更全面、更統整！





## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 以活潑多元的專業方法，提升學生學習興趣：

1. 每學年開學前辦理新進教師研習，由教學輔導教師或資深教師分享教學設計及班級經營的心得，讓新進教師熟悉學校文化、融入教學團隊及了解學生程度提高班級經營績效。

表七：99 學年至 102 學年新進教師研習辦理日程表

學年度	研習日期	研習主題	分享教師	參加人數
99	99.8.26	教室管理、師生溝通、教師自我覺察與省思	秦玲美、李瓊雲	29
100	100.8.26	科任教師的班級經營、復學生輔導、師生溝通、生命教育教學設計	秦玲美、惠風、李瓊雲、郭裕芳	39
101	101.8.24	本校學生特質與活動、科任教師的班級經營、學生學習方法指導與技巧(含生涯輔導)、人際關係的經營(自己與同事、師生間)	惠風、秦玲美、呂桂華、莊念青	35
102	102.8.26	本校個案學生特質與輔導、科任教師的個案問題處理、班級個案的人際關係經營與輔導	惠風、秦玲美、莊念青	18

2. 由教學輔導教師帶領夥伴教師成立讀書會，在積極、互動、分享帶班經驗氛圍下，增進夥伴教師與輔導教師有系統班級經營的績效，亦提升教師對學生個案的處理知能與技巧。
3. 自 102 年起規劃辦理「學習共同體及授業研究計畫」，期待透過以學習共同體為導向的教師專業學習社群運作，加強教師合作與專業對話，並使教師將以往關注教師教學成效、教材教法，轉化為以學生學習為主體的教學方式，進而提升學生的學習動機和學習成效，展現多元學習的面貌；並鼓勵公開授業，形塑共學分享成長氛圍，進一步達到全面提升教育品質的目標。
4. 圖書館有充實館藏，透過「悅讀閱樂士商人」等相關閱讀推廣計畫與活動，

引領學生涉獵課堂外之讀物，培養書香氣息與人文關懷。教師善用圖書館資源，協助學生主動學習；建立學生繼續學習的興趣，以培養終身學習的態度。

5. 建立網路平台增進行政及教學效能

- (1) 辦理電子書包行動學習、電子書製作研習活動，朝數位資源分享發展。運用資訊教育軟體與教材資源中心網站，逐年建置數位教材資源及各科之題庫。
- (2) 設置學科教學計畫表典藏及查詢系統，讓全校師生均可以查閱了解各學科的教學計畫與相關資訊。
- (3) 設置考古題題庫系統，讓全校師生均可以查閱了解歷年的段考、期末考的考題方向與練習。
- (4) 設置丙檢學科線上測驗系統，讓全校學生均可以利用課餘時間自行練習，以提升自我增加通過檢定的機率。
- (5) 設置 moodle 教學平台，讓全校老師均可以分享個人的教學資源。
- (6) 設置教學資源管理系統，提供教師交換分享數位教材之平台。
- (7) 學生成績上傳系統：教師可利用 Excel 建立學生成績資料，並上傳到成績系統。

6. 學生可隨時線上查詢自己歷年成績及學分，了解自己學分修習狀況，無須到教務處查詢。

7. 各科教學研究擇定課程單元設計生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育等議題融入教案，並確實於課程中實施，以充實學生學習內涵；教師可自行申請校外教學活動，安排與專業課程相關之參觀活動，並完成學習單作業。

8. 成立「推動生命教育工作小組」，訂定「推動生命教育實施計畫」，推動各項生命教育活動；成立教師成長團體，每隔週二下午辦理生命教育工作坊。

		
會計科國際會計準則研習	教師讀書會彼此分享討論	電子書包教學實驗
		
行動研究撰寫經驗分享	有效教學研習分組分享	多元評量學研習

(二) 以紮實深厚的專業能力，提升學生學習成效：

1. 為協助本校教師了解自身的教學現況，提供教師必要的支援，促進教師專業成長，增進教學效能，成為掌握有效教學能力的專業教師，自 101 年度起積極規劃教師專業發展研習及評鑑，至 102 學年，取得教專評鑑初階證書人數為 114 人，約為全校教師之 6 成，實施成效如下：
  - (1) 透過受評教師與評鑑小組的專業對話，有效激勵教師開展優質教學。
  - (2) 建置學校本位評鑑機制，帶動教師積極參與教學改進方案，能有效提升學校教育效能。
  - (3) 運用評鑑結果，瞭解與調整教師進修資源之供給系統。
2. 為提升教師進修研習風氣，每學期利用 2 次期中考下午辦理全校教師研習，研習以性平教育、生命教育、特殊教育及環境教育等議題為主；各科每學期至少辦理一次專業知能研習，另視需要不定期辦理教學研討及教學觀摩。教師另利課餘時間參加校外研習，故教師每人平均研習時數均超過 50 小時。

表八：99至101學年本校辦理教師研習及類別統計表：

研習類別	學年度			合計時數
	99	100	101	
課程設計與教材教法	17	34	13	64
各類科專業知能	6	38	43	87
學生輔導與班級經營	5	11	11	27
重大議題融入教學	14	16	28	58
教師專業發展評鑑	7	6	26	39
行動研究	3	3	3	9
資訊融入教學	10	8	3	21
學習共同體			6	6
12年國教		2	2	4
合計時數	45	118	135	

表九：99 至 102 年教師平均研習時數表

年度	總時數	平均時數
99 年	10435	51
100 年	10208	51
101 年	8738	48
102 年	11094	56

3. 為精進教師評量與命題技巧，提升學生學習成效並掌握大考命題趨勢，本校有以下作法：
  - (1) 各科於教學研究會中討論並分析四技二專統測試題，檢討改進教學策略及把握教學重點，資處科教師把分析歷年統測計算機概論試題之結果寫成行動研究，參加臺北市行動研究評選，獲得佳作。
  - (2) 辦理臺北市高職英語優良試題評選，鼓勵本校及其他高職學校教師踴躍參加，藉競賽提升教師命題技巧，也收觀摩之效。
  - (3) 每次段考各科除排定命題教師外，也排定審題教師，考題須經兩位教師確認無誤後，再交教務處印製，以避免考題錯誤或偏離範圍；在實施此措施後，大大降低題目出錯或產生爭議的情況。
4. 專業類科教師為提升本身的專業職業技術，以輔導學生取得職業技能證照，參加技術士技能檢定閱卷及監評的培訓，取得監評資格，在輔導學生時更能得應手，本校取得閱卷及監評資格教師計有會計科 5 位、資處科 3 位及廣設科 4 位。

表十：98 學年至 101 學年學生取得技術士證照人數與比率表

學年度	乙級			丙級		
	證照人次 (A)	畢業學生 人數(B)	比率 (A/B)%	證照人次 (A)	畢業學生 人數(B)	比率 (A/B)%
98	155	1116	13.9%	1278	1116	114.5%
99	98	1064	9.2%	1397	1064	131.3%
100	151	1104	13.7%	1498	1104	135.7%
101	30	907	3.3%	1078	907	118.9%

5. 精進而專業的教學，提升學生的學習成效，畢業生參加四技二專統測成績有 90% 以上達國立學校標準，因考慮科系或住居關係而實際就讀公立大學之人數，亦達 4 成以上。100 年商管群榜首、榜眼，101 年商管群榜眼、衛生護理類榜首、外語群日語類榜首皆為本校畢業生。

表十一：近三年畢業生升畢業學進路表

學年度	畢業學生數	畢業進路				
		公立大學	私立大學	國外大學	就業	其他
		人數百分比	人數百分比	人數百分比	人數百分比	人數百分比
99	831	352/ 42.4%	456/ 54.9%	1/ 0.1%	14/ 1.7%	8/ 0.9%
100	843	383/ 45.4%	446/ 52.9%	0	2/ 0.2%	12/ 1.4%
101	893	380/ 42.6%	468/ 52.4%	0	10/ 1.1%	35/ 3.9%

### (三) 以前瞻創新的專業合作，發展校本特色課程：

#### 1. 成立教師專業學習社群

因應12年國教之實施，教師不僅要具備學科教學專門知識，在面對程度不同的學生，教師亦需具備有效教學、差異化教學及多元評量的能力，教師要具備的能力愈來愈多，統不是單打獨鬥就能具備，由各科教學研究會主導組成專業學習社群，帶動教師正向合作氣氛，形塑學習型組織，除了提升教學品質，也精進校本課程之內容及成效。

目前成立一般學科國文、英文、數學3科，專業類科商經、會計、國貿、資處、廣設等5科及商管群「電子商務教材教法研究」社群、「學習共同體」社群及「專題製作教材教法研究」社群，共計11個教師專業學習社群。

專業學習社群以研發「有效教學」、「差異化教學」及「多元評量」的教材教法為規劃方向，以達到12年國教「適性揚才」及「多元引導」的目標。運作方向如下：

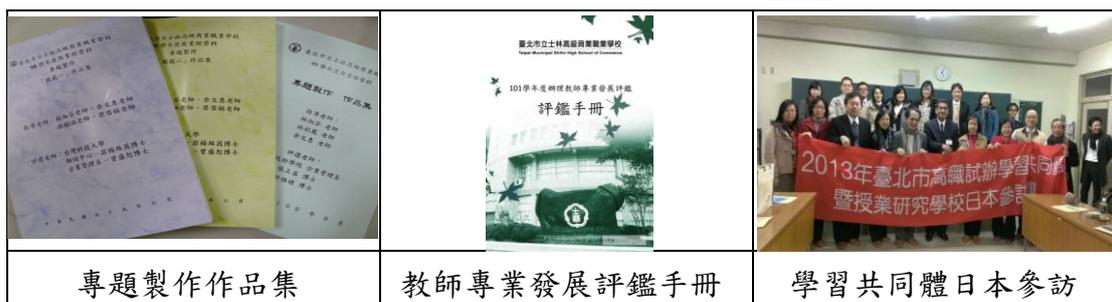
- (1) 協同合作、聚焦於學習：協同備課、共同分析上課教材內容，討論各單元上課的流程，以及引領討論的方法。透過共同命題，發展出多元評量的規準，評量學生的學習成果。
- (2) 同儕省思對話、共同分享實務，產出教學模組。
- (3) 在課堂上實踐檢驗，並持續改進。
- (4) 標竿楷模學習或企業參訪：參訪辦學績優學校或他校同領域的專業學習社群，達到見賢思齊的效果。專業類科教師則藉由企業參訪，瞭解學校教學與業界技術需求的異同與落差。
- (5) 教學媒材研發：針對學生特質及類科屬性，研發教材、教學媒體，開發本校特色課程，以符應不同程度的學生。

#### 2. 群策群力研發「專題製作」課程

自95課綱實施之後，「專題製作」成了所有職業學校的共同必修科目，而「專題製作」即無教材、也無課程綱要，從決定課程內容到開發教材，都是學校教師一手包辦；為了培養學生創作及統整能力，發揮學生主動統整學術課程與職業課程等不同學科間的學習經驗，本校6個類科教學研究會經過一連串的討論與研究，確定屬於各科不同屬性的「專題製作」實施方向，並傾全科教師之力開發教材，訂定專題製作實施計畫及評分方式，才讓「專題製作」課程順利實施，經過幾年的努力，「專題製作」已成為本校的特色課程，不論是參加全國小論文競賽、專題式網頁競賽、或是全國高職學生專題製作競賽，都有亮眼的成績。但老師不以此自滿，仍持續精進、朝開發整合課程內容及跨科、跨班方式進行，期待能真正提升學生「務實致用」的能力！

表十二：歷年學生專題製作作品參賽得獎紀錄表

學年度	全國專題製作	教育部 全國小論文	彰師大 全國小論文	專題式網頁
98	優勝	特優 1 件、優等 12 件	第 2 名	
99	佳作 2 件、優勝 2 件	特優 6 件、優等 15 件		台灣網界博覽會 國際金牌獎
100	第 3 名、佳作、優勝	特優 3 件、優等 5 件	第 1 名	網界博覽會銀獎、銅獎、佳作； 臺北市專題式網頁第 1 名、佳作
101	佳作 2 件、優勝 5 件	特優 4 件、優等 10 件	第 1 名、第 3 名	臺北市專題式網頁第 2 名、佳作 4 件； 台灣網界博覽會銅牌、佳作 2 件
102	尚未辦理	優等 3 件	第 1 名、第 3 名	尚未辦理



(四) 以穩健友善的專業態度，型塑學習組織氛圍：

1. 本校全力推動校園行動研究風氣，按計畫有系統實施經驗分享，鼓勵教師針對班級經營或專業領域做行動研究方案寫作，以提高教師問題解決策略，及投入更多熱情；推動多年來已建立規模且成效優異，參加臺北市教育創新與行動研究競賽，自 11 屆至 14 屆皆榮獲高職組團體組第 1 名。

表十三：教育專業創新與行動研究第 12 屆至 14 屆得獎名單

教師姓名	參賽項目	獎項
胡慧兒	第 12 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	特優
黃天麟	第 12 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	特優
張玉英	第 12 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
黃絢親	第 12 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
翁素珍	第 12 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
李瓊雲	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	特優

陳柏升	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
陳瑋玲	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
謝湘麗	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
詹玉秋	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
楊秀華	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
張美鈴	第 12 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	佳作
張祐慈	第 12 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	佳作
黃綯親	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	特優
翁素珍	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	特優
胡慧兒	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	特優
林妙真	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	特優
胡慧兒	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
翁英傑	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
翁素珍	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
郭裕芳	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
李瓊雲	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
陳柏升	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
張玉英	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
呂靜修	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
鍾允中	第 13 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
鍾允中	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	佳作
秦玲美	第 13 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	佳作
鍾允中	第 13 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	佳作
謝湘麗	第 13 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	佳作
賴淑秀	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	特優
李美儀	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	特優
郭裕芳	第 14 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	特優
張玉英	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
陳柏升	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
李瓊雲	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
莊念青	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	優選
劉明亮	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
謝靜儀	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
張麗珍	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選

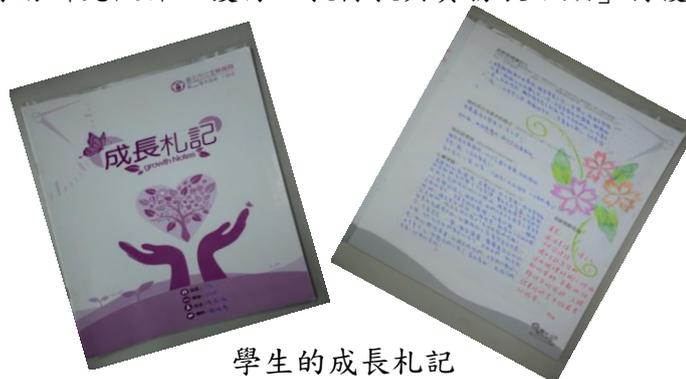
莊念青	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	優選
劉佳欣	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
黃絢親	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
王秋錕	第 14 屆教育專業創新與行動研究論文發表類	佳作
陳蕙安	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	佳作
秦美玲	第 14 屆教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類	佳作
周玉連	第 14 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類	佳作

2. 為推動友善校園輔導工作，每年均辦理認輔制度，並辦理認輔知能、輔導知能、家庭教育及生命教育等研習，協助教師在輔導學生時能更得心應手，並建構學校成為建構溫馨、平等、安全之學習環境。

表十四：99 年至 102 年研習辦理場次及時數表

年度	家庭教育研習 (場次/小時)	生命教育研習 (場次/小時)	輔導知能研習 (場次/小時)	認輔知能研習 (場次/小時)
99	18/64	12/37	10/33	5/7
100	42/115	6/18	7/39	4/6
101	10/29	1/3	22/52	3/3
102	10/28	1/1	17/51	5/9

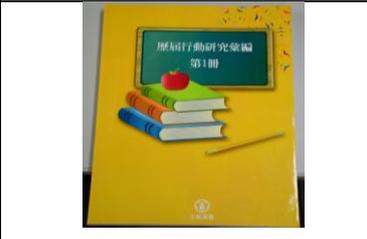
3. 由輔導室成立的教師成長團體-生命教育工作坊已持續推動多年，定期每隔週二下午辦理研習，研習主題包含生命教育、班級經營、親子關係輔導及個案研究，參加教師除了個人的成長，也彼此攜手、共同研究精進。每個班級的疑難雜症，都在這個團體中討論、分享與解決。為了解決學生不喜歡寫週記、週記常常遲交的問題，教師們發展出替代方案，以「成長札記」取代生活週記，「成長札記」內容包含智慧小語、重要記事、我學到什麼重要概念、我的學習心得和感想、善行實踐、我想要謝的人、善行及進步、我有話要說及心靈塗鴉。學生每週書寫一篇，讓學生記錄自己的學習與成長，也表達心裡的感恩與感想，教師從批閱中給予鼓勵與增強，協助學生持續進步！郭裕芳老師更以此「成長札記」參加第 14 屆臺北市教育創新與行動研究徵件，獲得「教材教具實務展示類」特優獎！



學生的成長札記

## 二、創新成果

- (一) 99 學年度結合本校發展一校一特色-「士商四月天-商業季」、培養一生一專長及確保一個都不少的作法與成果，榮獲「教育 111 標竿學校」認證。
- (二) 100 學年以「六藝俱全、動靜有序、快樂的學習者」參加優質學校評選，榮獲「學生學習」單項獎。
- (三) 101 學年以「活絡多樣資源、士商飛躍創新」參加優質學校評選，榮獲「資源統整」單項獎。
- (四) 推動人文閱讀成果豐碩，榮獲臺北市 100 學年度、102 學年高職人文閱讀活動績優表揚「卓閱學校獎」，同時師生榮獲多項閱讀獎項。
- (五) 本校推動行動研究成果豐碩，歷年來均有良好成績，集結歷年行動研究得獎作品，出版行動研究彙編，已有 5 冊出版。
- (六) 商經科團隊及特教組團隊，榮獲臺北市教學卓越獎優選。
- (七) 學校辦學認真，商業類職業學校特色鮮明，為基北區國中畢業生選擇技職學校之首選，每學年度新生申請入學及免試入學送件率皆創新高。101 學年免試入學報名 3442 人，錄取 537 人，錄取率 15.6%，申請入學報名 1199 人，錄取 391 人，錄取率 32.6%；102 學年免試入學報名 4537 人，錄取 738 人，錄取率 16.3%。

		
教育 111 標竿學校	優質學校學生學習單項獎	優質學校資源統整單項獎
		
士林高商學生學習檔案	行動研究彙編	特教團隊參加教學卓越評選

## 伍、結語

人類文明是透過經驗的累積與智慧的創新，風樓的軌跡與傳承，更是如此。緬懷前人的經驗智慧與豐碩辦學成長，我們絲毫不敢稍有懈怠，依然戰戰兢兢，我們深信認真的以專業紮根，用專業的態度與方法，透過專業的合作，輔以專業的評核回饋，才能提昇學校整體的專業能力；由行政團隊與教學團隊合作，共同營造溫馨互助的專業發展環境，促進教師專業成長，並逐步推展學習型組織的理

念，營造士商成為指標性的技職學習環境。

我們知道，只有我們更努力，才能讓一代又一代的士商人，承先啟後，承接歷史的使命，擦亮士商的金字招牌。我們都在這裡，努力守護著每一株的充滿希望與生機的士商幼苗，我們相信他們將是風樓傳奇的最佳傳承者。一棒接一棒，棒棒相傳，再創風樓不朽新傳奇！